Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Калашниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
Руководитель методического объединения учителей _____ Лукина Т.С. Протокол№ 3 От «23» 12.2020 г.	Заместитель директора по УВР _____ Лукина Т.С. «23»12.2020 г.	Директор школы _____ Н.М. Иванова Приказ№ 65-2 От «29»12.2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)
для 8 класса
на 2 полугодие 2020-2021 уч. года

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 8 класса

по результатам ВПР по предмету «английский язык» по устранению учебных дефицитов на 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР по английскому языку. Они направлены на формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках

В результате исследования выявлены следующие «дефициты»:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

№	Затруднения на ВПР	Виды деятельности
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Совершенствование умения осмысленного слушания, умение находить нужную информацию.
2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Выполнение упражнений на отработку умения употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Present Continuous, Past Simple/Indefinite; совершенствовать навыков употребления, определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, относительных, вопросительных; прилагательных и наречий. систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.). *Работа с фотографиями.*
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного

		связного текста. **Научится:** оперировать в процессе устного и письменного синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. **Получит возможность научиться:** распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, личные местоимения именительном, объектном падежах. притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в речи образование множественного числа существительных, исключения из правила образования множественного числа, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога. В целом знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих грамматических явлений. Необходимо уделять больше внимания функциональному использованию грамматики на основании связных письменных и аудио текстов, добиваясь осознанного применения грамматических структур в речи.
4.	- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. **Научится:** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Получит возможность научиться:** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. В целом можно назвать полученные результаты выполнения данного задания достаточными для всех групп участников за исключением группы учащихся, написавших работу на «2». Данные учащиеся не справились с заданием, т. к. не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях. Не сформированный уровень метапредметных умений (отсутствие логики в процессе чтения) не позволил

		данной группе учащихся правильно выполнить задание. Необходимо расширить арсенал методических приемов по формированию лексических навыков с учетом дифференциации школьников в восприятии изучаемого материала. Использовать упражнения со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереводного методов введения новых лексических единиц. Обучать лексике на основе коммуникативных ситуаций, как учебного характера, так и приближенных к реальной жизни.