Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Калашниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель методического объединения учителей _____ Лукина Т.С. Протокол№ 3 От «23» 12.2020 г.	Заместитель директора по УВР _____ «23»12.2020 г.	Директор школы _____ Н.М. Иванова Приказ№ 65-2 От «29»12.2020 г.

Изменения в рабочую программу
по учебному предмету «Русский язык»
для 5 классов
на 2 полугодие 2020 – 2021 учебного года

2020 – 2021 г.

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку в 5-ых классах на 2 полугодие 2020 – 2021 уч. года

Предмет-русский язык

Причина корректировки: формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020

Выявлены проблемные поля в заданиях ВПР по темам: «Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее», «Основная мысль текста», «Тема текста», «План к связному тексту», «Однозначные и многозначные слова», «Лексическое значение слова», Морфемный разбор слова», « Синтаксис. Синтаксический разбор предложения», «Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные».

№ урока	Тема	Способ корректировки
52	Описание. Сочинение-описание по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»	Выполнять упражнения на умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
53	Анализ сочинения-описания по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»	Выполнять упражнения на умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
54	Как образуются слова в русском языке	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
55	Чередования гласных и согласных в словах. Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях– ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-)	Выполнять упражнения на умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
56	Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов	Формировать умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

57	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Выполнять упражнения на умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
58	Что такое профессиональные и диалектные слова. О чём рассказывают устаревшие слова.	Формировать умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
61	**Изложение** по удэгейской народной сказке «Два охотника»	Формировать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
62	Правописание приставок	Выполнять упражнения на умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи
63	Буквы И-Ы после Ц	Проводить морфологический разбор имен существительных; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
64 65	**Контрольный диктант** по теме «Словообразование и правописание» Анализ диктанта.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
66	Оценка действительности	Формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
67	Что изучает синтаксис и пунктуация	Формировать умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
68	Словосочетание	Формировать умение распознавать части речи.

69		Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
70	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	Продолжить формировать умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения