***МОУ «Калашниковская СОШ»***

***Анализ воспитательной работы***

***за 2020-2021 учебный год***

***МОУ «Калашниковская СОШ»***

***Лихославльского района Тверской области***

***Калашниково-2021 год***

 В 2020-2021 учебном году  темой по воспитательной работе стало ***«Формирование социально – адаптированной культурной личности на основе модернизации воспитательного процесса»***

*ЦЕЛЬ:* Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

*ЗАДАЧИ:*

1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, культуры поведения;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Для достижения оптимальных результатов воспитательная работа педагогического коллектива велась по 11 основным направлениям:

***1.Гражданско-патриотическое воспитание.***

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у молодёжи основных качеств и свойств, позволяющих им успешно выполнять социально значимые функции и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей реализацию национальных интересов своего Отечества.

Основной задачей патриотического и гражданского воспитания учащихся в 2020-21 учебном году является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020-2021 учебном году проводилась согласно утвержденному плану.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

 воспитать преданность Родине;

 сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;

 сформировать уважение к боевому прошлому Родины;

 воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;

 воспитать основы гражданского сознания;

 воспитывать мужество, стойкость, смелость;

 сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные часы, на занятиях кружков, на уроках истории, русского языка и литературы, ОБЖ и физической культуры, через деятельность юнармейского отряда «Орлы» и др. Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

* Акция «Ты не один» (в день пожилого человека)
* Легкоатлетические кроссы, посвященные историческим событиям
* Конкурсы патриотической песни и художественного слова, Смотр строя и песни
* Конкурс «Битва хоров»
* Акции по уборке братских захоронений и памятных мест в поселке
* Акция «С добрым утром, ветеран!» (юнармейцы в составе делегации поздравляли ветеранов на дому)

В этом году работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе шла по двум системообразующим направлениям:

**I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.**

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над Братской могилой (осенняя уборка), проведение митингов и других патриотических мероприятий. В этом году учащиеся нашей школы принимали участие в митинге, посвященном Памяти жертв фашизма, проводились Уроки мужества, посвященные памятным датам в истории нашей страны (Сталинградская битва, Снятие блокады Ленинграда, Битва за Москву, Освобождение Калинина и др.), была организована встреча с участниками поискового отряда «Исток»; ребята участвовали в он-лайн акциях, посвященных Дню Победы: Ласточки Победы, Окна Победы, Песни Победы и др.).

2. Традиционными в школе стали классные часы ко Дню Защитника Отечества – 23 февраля, Смотр строя и песни «Этих дней не смолкнет слава», классные часы ко Дню Победы

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

**II направление. Военно-спортивные игры.**

В этом учебном году в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, не был организован военно-спортивный лагерь «Патриот», который в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Однако в школе действует юнармейский отряд «Орлы» (в этом году его численность составляет на конец года – 15 человек. Опыт показывает популярность и важность и этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. Участие в юнармейском движении способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играет и спортивно-оздоровительная работа, спортивные эстафеты, спортивные праздники, День Защитника Отечества, Смотр строя и песни.

Данная система гражданско-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

Положительные результаты:

Вся работа, проводимая по гражданско-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего. За последние годы ни один выпускник нашей школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России.

***2.Нравственное и духовное воспитание.***

Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью ребенка. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

-День Знаний

-Неделя здоровья - мероприятие, посвященное природе, традициям, экологии, памятникам природы Тверского края

-Праздничная программа ко Дню Учителя

- Акция «Ты не один» (изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека)

-Акция «Спеши делать добро» (Поздравления учителей – ветеранов)

-КТД «Красавица осень» 1-4 классы

-Выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени» 1-4 классы

-Мероприятия, классные часы, посвященные Всемирному дню толерантности

-Вечер встречи с выпускниками

-Классные часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности учащихся

-Цикл классных часов «Уроки нравственности» (цель – формирование таких нравственных понятий и установок личности, как совесть, честность, честь, ответственность, дружелюбие)

- Ежегодное посвящение первоклассников «Мы школьниками стали»

- Праздник для первоклассников «Прощание с азбукой»

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДН и КДН

в 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Внутришкольный учет | 21 | 26 | 17 |
| ПДН | 2 | 3 | 2 |
| КДН | 2 | 1 | 2 |

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Педагогическая деятельность всего коллектива школы направлена на компенсацию недостатков воспитания и образования, коррекцию и педагогическую поддержку обучающихся, консультативно-методическую и просветительскую работу с родителями. Вся работа направлена на преодоление педагогической запущенности и социальной адаптации учащихся.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля за занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и школьного самоуправления.

С учащимися и родителями проводилась большая работа – индивидуальные беседы, консультации с работающими учителями в классе, ребятам давались поручения. Осуществлялся постоянный контроль за успеваемостью, поведением и посещаемостью учащихся. Родители всегда были в курсе всех учебных дел своего ребенка. В своей работе классные руководители сотрудничали с социальным педагогом Григорьевой М.А., школьным психологом Прохныч Е.Н., инспектором ПДН, директором школы Ивановой Н.М. , завучами школы Лоскутовой О.В. и Малиной Т.Ю.

Такая совместная целенаправленная работа дала положительные результаты:

* количество правонарушений остается в прежних границах,
* нормализовалось поведение в школе и за ее пределами;
* удовлетворительные учебные результаты.
* все «трудные» дети социально активны (с удовольствием участвуют в классных и школьных мероприятиях) и положительно относятся к школе.

Положительные результаты:

Взаимодействие между школой и родителями остается на прежнем хорошем уровне. Достигается это путем личных семейных встреч, проведение родительских собраний в неформальной обстановке. (Например, с участием родителей проводятся совместные внешкольные мероприятия: посещение музеев, выставок и походов, организация экскурсий, проведение спортивных соревнований.

На что следует обратить внимание:

С целью совершенствования духовно-нравственного воспитания классным руководителям необходимо учитывать преемственность при освоения нравственных и духовных ценностей учащимися младшего, среднего и старшего звена.

Учителям-предметникам при отборе материалов к уроку руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность и нравственность.

***3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.***

Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить, и работать в новом веке.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка.

В течение года по данному направлению были организованы следующие мероприятия:

-Организована экскурсия на градообразующее предприятие «Калашниковский электроламповый завод»

-Учащиеся 2-10 классов принимали участие в школьных и районных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Рождественский подарок», «Зимняя сказка», «Весеннее настроение»

- Проведены беседы о профессиях с учащимися начальной школы»

- В 9-11 классах прошли беседы по профориентации, для девятиклассников организованы экскурсии в Калашниковский колледж. Темы бесед:

1.Стратегия выбора профессии

2. Способности и профессиональная пригодность

3. Ошибки в выборе профессии

4. Современный рынок труда

5. Пути получения профессии

6. Навыки самопрезентации

В школе прошли традиционные школьные праздники

В течение года осуществлялся уход за воинским захоронением Братская могила

Проведен традиционный субботник около школы «Золотая осень»

Согласно Положению о летней трудовой практике, учащиеся 5-8, 10 классов школы привлекаются к общественно-полезному труду в период летних каникул в организованном порядке с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Положительные результаты:

1)Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольной территории, участвуют в субботниках, дежурят по школе согласно утвержденному графику.

2) Развитие творчества не может существовать без труда. Отсутствие навыков труда вызывает у ребенка чувство беспомощности. В этом случае дети вынуждены создавать не то, что задумали, а что получается. Труд и творческий процесс органически связаны друг с другом, влияют друг на друга и поддерживают друг друга.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, и областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

На что следует обратить внимание:

1)задача каждого учителя состоит в том, чтобы в процессе выполнения взятого обязательства поддерживать у детей желание довести работу до конца, приучить их работать систематически и равномерно.

2)Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов.

***5.Интеллектуальное воспитание.***

-предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

В течение года по данному направлению были организованы следующие мероприятия:

1.Работа школьного научного общества «ЭКО»

2.Школьные и районные олимпиады

3.Неделя науки

Неделя науки проводится ежегодно в декабре. В этой неделе все учащиеся участвуют в различных мероприятиях по следующим направлениям:

• гуманитарные науки (филология, история, педагогика, экономика, право, лингвистика, психология);

• математические, естественные и технические дисциплины (математика, физика, химия, география, информатика, биология, экология);

• художественное и техническое творчество.

4. Районная конференция НОУ «Открытие»

5.Книжкина неделя в начальной школе

6.Районный конкурс «Ученик года» (Аширова Карина (7-б) – абсолютный победитель конкурса «Ученик года)

7. Участие в конкурсах (в т.ч. и дистанционных), марафонах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Положительные результаты:

Каждый выпускник школы имеет свое портфолио. Работа по созданию портфолио учащегося во многом способствовала, стимулировала детей к проектной, исследовательской деятельности, к активному участию в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях и олимпиадах разного уровней.

На что обратить внимание:

1)Учителям необходимо систематически использовать в учебно-воспитательном процессе интересные задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, игровые психотренинги. Нужно включать в работу больше заданий на развитие памяти, внимания, логического мышления.

***5.Здоровьесберегающее воспитание.***

В школе проводилась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

-Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу, баскетболу.;

-Участие в соревнованиях самбо, джиу-джитцу

- Легкоатлетический кросс и легкоатлетическая эстафета.

- Участие в районной олимпиаде по физкультуре

-День снега

-Лыжные соревнования.

-Районный этап спортивных соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»

-В МОУ «Калашниковская СОШ» проведены мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, профилактике туберкулеза, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции; оформлялись стенды, были проведены беседы.

Постоянно обновлялась текущая актуальная информация - рекорды школы, участие в соревнованиях, наши достижения.

В течение года в школе функционировали спортивные и туристическая секции.

* Волейбол
* Клуб «Горизонт»
* Кружок «Подвижные игры» (в начальной школе)

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекций, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Классные беседы о личной безопасности на дорогах, закаливании, режиме дня и значении оздоровительных мероприятий

В сентябре проходил месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!»

В октябре в школе проходил месячник по пожарной безопасности, в ходе которого были проведены инструктажи в 1-11 классах по ТБ и правилам поведения во время ЧС, внеклассные мероприятия по формированию умений поведения при пожаре и в ЧС.

**Цель проведения месячника**: пропаганда противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем, повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности.

Во время проведения месячника школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение Правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях;

- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;

- поддержка курса основ безопасности жизнедеятельности в сфере пожарной безопасности;

- профессиональная ориентация подростков (привитие интереса к профессии пожарного, спасателя)

- усиление противопожарной пропаганды;

- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности; - привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения

Ежегодно в школе проходят мероприятия антитеррористической направленности:

* Тематические уроки, занятия в рамках курса ОБЖ по правилам поведения в ЧС
* Лекторий «Скажи терроризму- НЕТ!»
* Кл. Часы-инструктажи «Правила поведения, если ты оказался в заложниках», «Правила поведения в случае обнаружения подозрительного предмета» 1-11 классы
* Родительские собрания «Что нужно знать родителям об экстремизме и терроризме»

В течение года в МОУ «Калашниковская СОШ» велась профилактическая работа по недопущению проявлений экстремизма и преступлений террористической направленности.

1) По планам классных руководителей в 7-9 классах в течение года проходили классные часы и беседы :

•Классный час «Экстремизм и терроризм»

•«Опасность криминального терроризма»

•«Европейская конвенция по борьбе с терроризмом»

•«Что такое терроризм»

•«Экстремизм»

•«Патриотизм без экстремизма»

•«Экстремизм в молодёжной среде».

2)Работа по профилактике неформальных течений среди подростков

Тематические часы общения в 1-11 классах:

•«Давайте дружить народами»,

•«Возьмемся за руки, друзья»,

•«Нам надо лучше знать друг друга»,

•«Приемы эффективного общения»,

•«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,

•«Профилактика и разрешение конфликтов»,

•«Богатое многообразие мировых культур»,

•«Семейные тайны»,

•«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»,

•«Мы жители многонационального края!»,

•«Что значит жить в мире с собой и другими?»

•«Чувствовать, думать, любить, как другие…»

•«Мы против насилия и экстремизма»

•«Наша истинная национальность – человек»

3)Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

4)Проведение разъяснительной работы среди родителей учащихся:

5)Оформление тематических стендов:

•«Экстремизм и терроризм»,

•«Толерантность в правовом государстве».

6) На уроках ОБЖ используются учебно-методические материалы по теме противодействия идеологии терроризма

7)В МОУ «Калашниковская СОШ» создаются информационные ресурсы по проблемам профилактики терроризма.

Неделя здоровья

Проведение бесед по половому воспитанию 7-9 классы

Проведение классных часов из цикла «Осторожно, огонь!» 1-7 классы

Беседы о питании

Классные часы по ПДД

Тематика работы кабинета здоровья - Здоровое питание и Профилактика вредных привычек

В школе стало традицией проводить мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Работа кабинета Здоровья в 2020-2021 учебном году охватила всех участников образовательного процесса (учащиеся, учителя, администрация школы, родители).

Суть работы кабинета здоровья – индивидуальный подход к детям разных возрастов. В кабинете здоровья учащиеся могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, т.к здесь имеется достаточное количество необходимой литературы.

Кабинет здоровья работал по программе «Здоровье – это жизнь». Тематика классных часов кабинета здоровья показала, что ребята имеют четкое представление о здоровом образе жизни, и знают, как сделать правильный выбор. В следующем учебном году будет продолжаться работа в этом направлении.

Кабинет здоровья принимает участие в общешкольных мероприятиях.

В 2020 – 2021 учебном году в школе проводилось тестирование учащихся на незаконное потребление наркотических и психотропных веществ (13-17 лет). По результатам тестирования со школьниками проводились профилактические беседы. Совместно с социальным педагогом школы проводились классные часы и мероприятия, посвященные этому вопросу.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась консультативно-профилактическая работа с учащимися по вопросам здоровьесбережения на темы: «Стресс и деперессия», «Психологическая готовность к ЕГЭ и аттестации в новой форме (ОГЭ)», «Моё психологическое и физическое здоровье», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем», а так же «Профилактика вредных привычек», «Профилактика антисуицидального поведения» и другие. Кроме этого, проводятся индивидуальные консультации с детьми, родителями по мере обращения.

В течение года велась работа совместно со школьной медсестрой по подбору материала, буклетов в кабинет здоровья, диагностика состояния здоровья школьников.

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ

В течение года:

- Учителя (классные руководители, предметники, администрация) принимали участие в пополнении педагогической копилки конспектов занятий по здоровьесбережению.

- Классные руководители обращались за помощью в кабинет здоровья по подготовке родительских собраний по возрастным особенностям учащихся.

- Классные руководители обращались за помощью в подготовке родительских собраний по возрастным особенностям учащихся.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Для родителей систематизирован материал о режиме дня школьника (всех возрастных групп), готовность к школьному обучению, адаптация к среднему и старшему звену – особенности переходного периода (младший школьник – подросток – юноша, физиологические изменения в организме, психологическое здоровье ребёнка).

Подборка материалов по актуальным проблемам (исходя из обращений к школьному психологу): гиперактивность, агрессивность, тревожность; как готовить домашние задания, комплекс снятия мышечного и эмоционального напряжения.

В марте в школе прошли мероприятия, посвящённые Всемирному Дню борьбы с туберкулезом Цель: Просвещение и информирование школьников, родителей по теме «Профилактика туберкулеза»

1.Инструктаж классных руководителей о проведении мероприятий, посвященных дню борьбы с туберкулезом.

2. Размещение наглядности о профилактике туберкулеза.

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в школе «Болезнь, не знающая границ».

4.В классах прошли мероприятия:

1)классные часы, беседы по профилактике туберкулеза:

«Чем опасен туберкулез?», «Профилактика опасного заболевания», «Нужна ли прививка против туберкулеза?», «Вредные привычки и здоровье ребенка», «Профилактика туберкулеза», «Опасная болезнь 21 века», «Мы за здоровье нации» и др.

2)в 1-4 классах прошли тематические уроки окружающего мира «Польза витаминов в профилактике туберкулеза»

3)в 5-9 классах – «Правильное питание и туберкулез», плакаты из серии «Неболейка»

4)Для проведения мероприятий была использована мультимедийная презентацию «Защити себя от туберкулеза», показ социальных роликов по профилактике туберкулеза: «Профилактика туберкулеза», «Победить, чтобы жить»

В преддверии весенних школьных каникул в МОУ «Калашниковская СОШ» прошла Неделя безопасности дорожного движения "Внимание, дети!" цель которой, предотвращение дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

В рамках этой Недели прошли следующие мероприятия:

Инструктаж учащихся перед весенними каникулами

Родительские классные собрания

Проведён инструктаж с родителями по теме: «Инструктаж по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привлечения внимания всех участников дорожного движения к вопросам предупреждения ДТП с участием детей »

Обновлены информационные стенды по ПДД

Классные часы с учащимися

Все учащиеся активно участвовали в играх, отгадывали ребусы и загадки, выполняли командные задания, отвечали на вопросы, находили правильные решения в простых и сложных дорожных ситуациях. Учащиеся принимали участие в обновление стендов и плакатов по ПДД. Родители отметили важность данной темы

В апреле 2021 г. в МОУ «Калашниковская СОШ» с учащимися 1-11 классов были проведены беседы по пожарной безопасности, в т.ч. по предупреждению природных пожаров, недопущению сжигания травянистой растительности, в мае, так же в дистанционном формате, проводились классные часы по поведению на воде.

С 11 мая по 31 мая 2021 в МОУ КСОШ проводились профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!»:

1. В 1-11 классах проведены инструктажи по ПДД во время летних каникул.
2. В родительских чатах в соцсетях размещены памятки об ответственности родителей за нарушениями детьми закона
3. Классные часы по ПДД в 5-11 классах:

5-е классы-Проверка знаний дорожного движения.

6-е классы- Причины дорожно-транспортных происшествий.

7-е классы- Ответственность за нарушение ПДД.

8-е классы- Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности

9-е классы- Основные понятия и термины ПДД

10-11 классы- Дорожная аварийность и травматизм.

Реализовывать здоровьесберегающее воспитание помогает организация отдыха в детском оздоровительном лагере «Ромашка». Проводятся мероприятия, направленные в том числе на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди детей и подростков; организацию культурно-досуговой деятельности детей на период обострения инфекции;

1. ***Социокультурное и медиакультурное воспитание.***

В ходе реализации социокультурного и медиакультурного направления у обучающихся формировалось представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство.

В школе проводилась профилактическая работа по недопущению проявлений экстремизма и преступлений террористической направленности .

Все учащиеся и сотрудники школы прошли инструктаж по антитеррористической безопасности.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В школе имеется система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В МОУ «Калашниковская СОШ» ведется работа, направленная на воспитание личности, понимающей ценность человеческой жизни, уважающей человеческое достоинство, способной к состраданию, доброжелательности; личности с высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства и самодисциплиной; на становление гражданина России, изучающего, сохраняющего и преумножающего её историко-культурное, духовное наследие; верного гражданскому долгу; на формирование человека, который гордится Родиной, готов защищать своё Отечество.

В течение года в школе проводится диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.

1 раз в триместр, а при необходимости чаще, проходят заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ.

Классными руководителями проводятся тематические часы общения:

• «Давайте дружить народами»,

• «Возьмемся за руки, друзья»,

• «Нам надо лучше знать друг друга»,

• «Приемы эффективного общения»,

• «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в благотворительных акциях почты России «Ты не один» , «Поздравь учителя с праздником», «Доброе утро, ветеран!», «30 дней до Победы» (уборка братских захоронений)

Положительные результаты:

В школе хорошо организовано просвещение учащихся, через систему классных часов, что способствует стремлению молодых людей принимать посильное участие в общественной жизни школы, поселка, района.

На что обратить внимание

1)Каждый преподаватель должен максимально использовать возможности предмета для воспитания у школьников интернациональных чувств и формирования у них мировоззрения патриота своей страны

2)При обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов учить социальному партнерству, предупреждать социальную агрессию и противоправную деятельность при использовании Интернета.

***7.Культуротворческое и эстетическое воспитание.***

Реализовывать данное направление помогало проведение в школе следующих мероприятий:

-Проведение общешкольных торжественных линеек

-Оформление классных уголков.

-КТД «День Учителя» (видеоконцерт)

-Праздник «Мы школьниками стали» 1 классы

-Новогодние праздники

-Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (видеопоздравление)

-Участие в творческих конкурсах

-Праздник Последнего звонка

-Участие в фестивалях и конкурсных мероприятиях детского художественного творчества

-Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам поселка, района, региона, страны

Положительные результаты:

1)Учащиеся имеют представление об эстетических и художественных отечественной культуры.

2)Учащиеся самореализовывают себя в различных видах творческой деятельности, КТД

3) Организовываются экскурсии по историческим местам.

На что обратить внимание:

Классным руководителям больше привлекать родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий. Организовывать и проводить семейные встречи, конкурсы, викторины.

***8.Правовое воспитание и культура безопасности.***

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Для реализации данного направления в школе проходили следующие мероприятия:

-Оформление стендов «Подростку о правонарушениях», ПДД, Пожарная безопасность

-Мероприятия, классные часы по ознакомлению несовершеннолетних с основами информационной безопасности детей «Безопасность в Интернете»

-Участие в мероприятиях гражданско-правовой направленности

-Правовая неделя «Путешествие в страну Правознайку» 1-4 классы

-Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения

-Встречи с инспектором ПДН

В школе реализуются основные направления государственной политики, предусмотренные Стратегией противодействия экстремизму. Проводятся занятия по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы:

Классные часы «Моя родина – Россия» - 5-11 классы

Классные часы, посвященные Дню народного единства.

Классные часы на тему: «Гражданин и обыватель», «Конвенция о правах ребенка»

Уроки мужества, посвященные освобождению г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков

Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.

КТД – Смотр строя и песни «Этих дней не смолкнет слава»

Работа с Конвенцией о правах ребенка. Просветительская работа по Российскому законодательству

Мероприятия, посвященные Дню Победы:

 классные часы, беседы;

 уточнение списков ветеранов;

 поздравление ветеранов;

 участие в общепоселковых мероприятиях : в митинге на Братской могиле, акции «Зажги свечу памяти»

 участие в районном конкурсе военно-патриотической песни

Уроки мужества.

Встречи с тружениками тыла, детьми войны.

Встреча с ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС

Уход за Братской могилой

Посещение музеев, выставок

Проведение экскурсий по Тверскому краю.

В учебные планы включены темы, направленные на воспитание традиционных для российской культуры ценностей:

5 класс (обществознание)

1. Учимся быть достойными гражданами.

2. Учимся уважать людей любой национальности.

6 класс (обществознание)

1. Человек и человечность.

2. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

3. Конфликты в межнациональных отношениях

6 класс (история)

1.Быт и нравы Древней Руси.

2. Быт и нравы России до 16 века.3.

3. Создание единого Русского государства.

7 класс (обществознание)

1. Почему важно соблюдать законы.

2. Учимся читать и уважать законы.

3. Защита Отечества.

4. Учимся быть мужественными.

7 класс (история)

1. Политическое развитие России в 16-17 веке.

8 класс (история)

1. Культура первой половины 19 века.

2. Культура второй половины 19 века.

3. Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

8. класс (обществознание)

1. Этнос: нации и народности.

2. Межнациональные отношения.

3. Конфликты в обществе.

4. Семья.

5. Социализация и воспитание.

9 класс (история)

1. Международные отношение и культура второй половины 20 века.

2. Духовная жизнь в 30-е годы

3.Культура и искусство первой половины 20 века.

4. Духовная жизнь Серебряного века.

9 класс (обществознание)

1. Свобода слова.

2. Права человека Правовые документы.

3. Права ребенка.

4. Социальные права.

5.Правоотношение родителей и детей.

6. Семейные правоотношения.

7. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

10 класс (обществознание)

1.Межнациональные конфликты.

2. Нации и межнациональные конфликты.

3. Социальное взаимодействие.

10 класс (история)

1. Эволюция системы международных отношений в 15-19 веке. Цивилизации в эпоху перехода к новейшему времени.

10 класс (обществознание)

1. Роль народа, социальных групп, личности в историческом процессе.

2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

3. Преступность , алкоголизм, наркомания.

4. Межличностные отношения в группах.

5. Межличностная совместимость.

6. Воспитание в семье.

7. Конфликты в межнациональных отношениях.

10 класс (право)

1. Система Конституционных прав и свобод в РФ.

2. Институт гражданства в РФ.

3. Основы Конституционного права РФ.

4. Преступление и юридическая ответственность.

11 класс (история)

1. Россия в Первой мировой войне.

2. Государства демократии в современном мире.

3. Проблемы войны и мира в меж военные годы.

4. СССР и страны Запада во второй мировой войне.

5. СССР в период ВОВ.

6. Духовная жизнь россиян в 1й половине 20 века.

7. Духовная жизнь россиян во второй половине 29 века.

11 класс (общество)

1.Социализация личности.

2. Социальные ценности и нормы.

3. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.

4. Этническое многообразие современного мира.

5. Межэтническое сотрудничество.

6. Конституционные основы государственной национальной политики.

7. Тенденции семьи в современном мире.

8. Культура бытовых отношений.

9. Роль религии в жизни общества.

10. Мировые религии.

11. Принцип свободы совести.

12. Религиозные объединение и организации в ПФ

13. Проблема поддержания религиозного мира.

11 класс (право)

1. Гражданское право.

2. Семейное право.

3. Экологическое право.

4. Права и обязанности налогоплательщика.

Ведется мониторинг девиантного поведения, который включает в себя:

1.Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДН и КДН

2. Количество учащихся, составляющих «группу риска»

3. Социальный паспорт МОУ «Калашниковская СОШ

4. Соотношение полных и неполных семей в МОУ «Калашниковская СОШ»

Положительные результаты

1)В результате просветительской работы через систему классных часов учащиеся обладают системой знаний в области прав и законов.

2) происходит снижение численности учащихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Внутришкольный учет | 21 | 17 | 20 | 21 | 23 | 17 |
| ПДН | 9 | 9 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| КДН | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 |

На что обратить внимание:

1)Наряду с беседами использовать такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурсы рисунков и газет, викторины, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

2)В 7-9 классах ежегодно проводить тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

3) Для родителей включить цикл лекций по правовой тематике на родительских собраниях.

***9.Воспитание семейных ценностей.***

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Процесс формирования гражданской позиции подростков, как сознательно-формирующая и развивающая система отношений личности к самому себе как гражданину, к другим людям как к добровольным участникам общественной жизни страны, к правам и обязанностям проходил через проведение следующих мероприятий:

- проанализированы социальные паспорта классов (в 2020-2021учебном году снизилось количество полных семей на 8 (2,4%). Тенденция уменьшения данного показателя наблюдается уже второй год. Большинство из прибывших обучающихся проживают в таких семьях. Количество многодетных семей осталось на прежнем уровне (66семей, 98обучающихся). Уменьшилось количество семей, имеющих статус малообеспеченной на 14 (2,9%)

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагала практическую реализацию следующих целостных тематических блоков программы «Семья и школа»: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

**1 блок «Изучение семей учащихся»**

В течение года педагоги школы. используя диагностические методики, анкетирование, наблюдение, беседы, изучали семьи учащихся .

Своевременно были выявлены дети, требующие особого внимания, ежегодно в начале года составляется социальный паспорт школы.

Изучались и семьи будущих первоклассников, они были ознакомлены с системой обучения в школе.

В течение года неоднократно проводились индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами, многие семьи были посещены на дому.

Классные родители на собраниях привлекали родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем.

Вывод: в ходе реализации данного направления программы между родителями, детьми и педагогами сложились отношения уважения и доверия. Педагогами освоены способы изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

**II блок «Содружество»**

*Подпроект "Семья и здоровье"*

В ходе реализации этого направления у учащихся формировалось понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения. В течение года в школе прошли следующие мероприятия :

Были разработаны схемы безопасных маршрутов движения в школу из дома и из школы домой для учащихся 1-4 классов.

Проведены классные часы по ПДД, Неделя здоровья

Социально-психологическое тестирование

Мероприятия по антинаркотической деятельности:

Беседы с презентацией, с приглашением специалистов и родителей.

Обновлен Стенд по технике безопасности в старшей школе

Проведены инструктажи по Технике безопасности перед каникулами в 1-11 классах

Обновлены постоянно действующие стенды в начальной школе по ЗОЖ и правилам безопасности

Обновлены Уголки здоровья в каждом классе начальной школы

Индивидуальные беседы с родителями и с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения

Социальная диагностика семей «риска»

Проведение тематических классных родительских собраний

Индивидуальные встречи с родителями

Проведение рейдов в социально-неблагополучные семьи, с целью выявления условий проживания и воспитания несовершеннолетних

Индивидуальная профилактическая работа с социально-неблагополучными семьями

Оказание психолого-педагогической помощи и рекомендаций родителям (лицам, их заменяющим), имеющим затруднения в воспитании детей

Заседания Совета профилактики

Предоставление информации родителям об учащихся, дневников успеваемости

Привлечение родителей к организации и участию в воспитательном процессе (внеклассная, внеурочная работа).

Вывод: всем учащимся была предоставлена возможность овладеть элементарными знаниями о сохранении здоровья.

*Подпроект «Семья в обществе» и "Семья и ценности"*

Организованы экскурсии:

Г. Тверь Путевой Дворец-8а, 8б, 9-а классы.

г. Лихославль, «Мармеладная сказка» 5 классы

г.Торжок, музей Пушкина – 8-б класс

Проведены досугово - развлекательных мероприятия, такие как классные праздники с чаепитием.

На родительских собраниях даны консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье.

Вывод: в ходе реализации данного направления родители имели возможность овладеть психолого-педагогическими и правовыми знаниями, коммуникативными навыками, формировалась уверенность в собственной социальной личной значимости.

**III блок «Проблемные дети и семьи»**

В ходе реализации данного блока решалась задача включения "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.

**IV блок: Школа психологических знаний**

В ходе реализации данного блока осуществлялась просветительская работа по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.

Вывод: В результате работы по данному направлению были выявлены и учтены социально-педагогические проблемы многих семей, оказана своевременная помощь в решении проблем. Оказывалась защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. Сформирована база данных, позволяющая вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания опекунских семей. Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания

Положительные результаты:

1)Созданы благоприятные условия общения и взаимодействия семьи и школы, направленные на воспитание высоконравственной личности.

2)Организовано целенаправленное просвещение родителей по вопросам формирования представлений о правовой культуре личности, культуре безопасности и жизнедеятельности ребенка.

На что обратить внимание:

1)Повышать культурный уровень семей. Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и досуговых организаций.

2)Включать семью и общественность в воспитательный процесс.

***10.Формирование коммуникативной культуры.***

Формирование у учащихся способностей к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда возможно лишь при условии овладения ими коммуникативной культурой. В связи с усложнением всех форм коммуникации в образовательном пространстве школы, наращиванием объема обучающей информации, разнообразием ее источников и носителей в современной социокультурной ситуации, становится очевидным приоритетность развития коммуникативной культуры учащихся.

Одним из средств формирования коммуникативной культуры в нашей школе является:

1)Пополнение Сайта школы

2)Оформление классных стенных газет

3)Участие в конференциях различного уровня

4) Работа школьного ученического совета.

Положительные результаты:

Создание в школе такого творческого объединения, как редакция газеты направлено на социализацию учащихся, работа в таком объединении готовит школьников к самостоятельной деятельности, поддерживает их индивидуальное развитие, помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. Эти занятия дают возможность реализоваться таким качествам, как самостоятельность, ответственность за выбранное дело. Школьную газету можно эффективно использовать как фактор развития информационной и коммуникативной компетенций школьника.

-Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.

-Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

-Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

-Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

-Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны.

-Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

На что обратить внимание:

Учителям предметникам на своих уроках учить школьников ясно и правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной интерпретации, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться.

***11.Экологическое воспитание.***

Под экологической культурой мы понимаем - часть общечеловеческой культуры, которая определяет характер и качественный уровень отношений между человеком и социально-природной средой; проявляется в системе ценностных ориентации и деятельности человека.

Большие возможности для экологического воспитания имеет наша школа. В кабинетах школы очень много комнатных растений. Учащиеся с начальной школы знают, что растения не только создают уют в школе и украшают её, но и очищают воздух. Учителя с 1 класса учат ребят ухаживать за растениями, разводить их.

Экологическому воспитанию уделяется большое внимание. В школе проводится различными мероприятиями на экологическую тему (конкурсы плакатов и рисунков, игры «Поле чудес», «Праздник Осени», конкурсы знатоков природы и другое).

Работа по воспитанию экологической культуры проводится на уроках окружающего мира, математики, русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Ежегодно проводятся экологические акции по уборке территории школы.

В этом году проводилась Неделя здоровья, одной из целей которой было развитие интереса к изучению природы.

Задачи:

• создание положительного настроя и благоприятной обстановки для обучения и воспитания учащихся;

• стимулирование желания школьников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

• расширить знания обучающихся об окружающем мире;

• продолжить развитие навыков грамотного и экологически безопасного поведения в природе;

• продолжить формирование экологической культуры подрастающего поколения.

В этом учебном году с 15 по 19 марта в МОУ КСОШ была проведена Неделя леса, в рамках которой проходила районная игра «Лесная кругосветка». Цель которой, привести учащихся к пониманию значения леса в жизни человека, всего живого к практическому участию в деле сохранения природных экосистем. Игра посвящена Международному Дню Леса.

Классные часы на экологическую тематику.

Положительные результаты:

1)Экологическое воспитание осуществляется через различные формы воспитательной работы:

- участие в районных, областных экологических программах

- организацию работы школьных клубов физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности;

- участие в экологических мероприятиях, акциях;

На что обратить внимание:

1) Необходимо повышать воспитательный потенциал мероприятий и школьных традиций экологической направленности;

2)повышать уровень участия в мероприятиях экологической направленности и экологической ответственности школьников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;

2. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями во внеклассные мероприятия и в систему дополнительного образования школы;

3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями .

4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

5. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

6. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;

Задачи на будущий учебный год

- активизация творческого потенциала учащихся;

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;

- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся)

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

***Система работы с классными руководителями***

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Формирование социально – адаптированной культурной личности на основе модернизации воспитательного процесса»

**Цель**: Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через **с**овершенствование форм и методов воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.

2.   Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Приоритетные направления методической работы:

1.  Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, владения современными воспитательными технологиями, формами и методами работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

4. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Развитие творческих способностей педагога.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

ФОРМЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

1. Педсовет

2. Заседания МО

3. Консультации

4. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

5. Творческие отчеты классных руководителей

МО классных руководителей – 4 раза в год. Консультации для классных руководителей – по мере необходимости.

Открытые мероприятия переводились в дистанционный формат с последующим обсуждением на заседаниях МО.

***ЗАСЕДАНИЕ № 1***

***Форма проведения:*** инструктивно-методическое совещание.

Вопросы для обсуждения:

1) Анализ воспитательной работы за 2019-20 учебный год.

2) Планирование воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

3)Обучающий семинар: «Работа с документацией классного руководителя»

***Межсекционная работа***

**Сентябрь.**

1. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов на 2020/2021учебный год.

*Зам.директора по ВР: Малина Т.Ю.*

*2.* **Открытое мероприятие валеологической направленности «Профилактика простудных заболеваний»**

*Классный руководитель 5б класса Смирнова О.В.*

3. Проведение и подведение итогов традиционной выставки «Осень-раскрасавица» (классные руководители 1-4 классов, организатор И.А.Булкина)

4. Участие всей школы в «Неделе здоровья» (классные руководители 1-11 классов, организаторы ВР, психолог, учителя физкультуры)

5. Мероприятия практического и профилактического характера, посвящённые Всемирному Дню чистоты.

**Октябрь.**

1.«Воспитание толерантной личности  через различные виды деятельности»

(*Психолог, социальный педагог).*

***2.* Открытое мероприятие по формированию знаний о ГО «Гражданская оборона – дело каждого» (зам. директора по ВР Малина Т.Ю., сотрудники ДК и ПЧ п.Калашниково)**

3. Видеосъемка номеров праздничного концерта, посвященного Дню учителя. Монтирование фильма-поздравления. Поздравление учителей-ветеранов (классные руководители 1-11 классов, организаторы О.В.Смирнова, И.А.Булкина)

4. Проведение социально-психологического тестирования (психолог Е.Н.Прохныч)

***ЗАСЕДАНИЕ №2.***

***Форма проведения:*** мастерская педагогического опыта

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентационная работа, социальные практики и общественно-полезная деятельность как условие социализации личности.

*2.* Социализация учащихся с ЗПР и нарушениями интеллектуальной сферы

(*Рябчикова М.В.)*

***Межсекционная работа.***

**Ноябрь.**

1. Профориентационная работа, социализация учащихся.

(*Смирнова О.В., Рябчикова М.В.)*

**2. Проведение открытого мероприятия по нравственному воспитанию «Честь, совесть, достоинство»**

*Классный руководитель 8-а класса Шепелева О.Н..*

**3. Проведение праздничных классных мероприятий, посвященных Дню матери**

*Классные руководители 1-11 классов*

4. «Битва хоров» в дистанционном формате (классные руководители 1-11 классов)

**Декабрь.**

1. Посещение классных часов, посвящённых «Дню Героев Отечества» (Белякова С.А.), «Дню Конституции» (Прохныч Е.Н.)

(*Рук. ШМО Малина Т.Ю.)*

2. Подготовка и проведение Новогодних праздников по классам.

3. Планирование классным руководителем работы в зимние каникулы.

*Классные руководители 1-11кл.*

***ЗАСЕДАНИЕ № 3***

***Форма проведения:*** семинар – практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.

2. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом.

***Межсекционная работа.***

**Январь.**

**1.** **Открытое мероприятие по спортивно-оздоровительной деятельности**

**«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».**

*Классный руководитель 1б класса Михайлова Л.Г.*

**Февраль.**

1. Смотр «Строя и песни»

(*Классные руководители 3-11 кл).*

2. Проведение праздничных классных часов «Наши защитники»

(*Классные руководители 1-11-х классов).*

3. Посещение классных часов.

*Рук. ШМО Малина Т.Ю.*

**4. Открытое мероприятие по военно-патриотическому воспитанию**

*Классный руководитель 10 класса Т.Ю.Малина, классный руководитель 11 класса Л.А.Виноградова, учитель физической культуры В.Ю.Лисицын.*

5. Проведение КТД «Вечер встречи школьных друзей» (классные руководители 5-11 классов)

**Март**

1. «Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы». (*Психолог***)**

**2.** **Открытое мероприятие по художественно-эстетическому воспитанию**

**«В мире прекрасного»**

*Классный руководитель7А класса Федорова С.В.*

3. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (классные руководители 1-11 классов, организаторы)

***ЗАСЕДАНИЕ №4.***

***Форма проведения:*** круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.

2.Реализация планов воспитательной работы.

3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

***Межсекционная работа.***

**Апрель.**

*1. Участие всей школы в «Дне здоровья» (Классные руководители)*

*2. Участие в акции: «Нет наркотикам» (Классные руководители 8-11кл).*

3. **Открытое мероприятие по социальному воспитанию «Мы за ЗОЖ»**

*Классные руководители 9-х классов О.В.Смирнова, Н.Н.Левина.*

4. Участие в благоустройстве территории школы *(классные руководители 1-11 классов)*

**Май.**

1. Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.
2. Открытое мероприятие по художественно-эстетическому воспитанию

**«Прощание с начальной школой»**

*Классные руководители 4-х, классов С.Н.Жунева, Т.Е. Белова, организатор И.А.Бклкина*

*3.* Мероприятие «Последний звонок» (Малина Т.Ю., Л.А.Виноградова, Н.Н.Левина, О.В.Смирнова)

**Июнь**

1. Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби (*начальник лагеря, воспитатели)*

*2. Подготовка и проведение выпускных вечеров (классные руководители 9, 11 классов, организатор Смирнова О.В., зам директора по ВР Малина Т.Ю.)*

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 20 преподавателей, из них 8 - начальная школа(1-4 классы), 8 - среднее звено(5-8 классы),  4 - старшие классы (9-11классы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1а | Пушкина О.А. | 6а | Замуруева Е.Л. |
| 1б | Михайлова Л.Г. | 6б | Прохныч Е.Н. |
| 2а | Забелина Л.В. | 7а | Федорова С.В. |
| 2б | Григорьева М.А. | 7б | Спиридонова Л.В. |
| 3а | Кричкина С.В. | 8а | Шепелева О.Н. |
| 3б | Калинина Ж.В. | 8б | Шалдина Е.И. |
| 4а | Жунева С.Н. | 9а | Левина Н.Н. |
| 4б | Белова Т.Е. | 9б | Смирнова О.В. |
| 5а | Белякова С.А. | 10 | Малина Т.Ю. |
| 5б | Лоскутова О.В. | 11 | Виноградова Л.А. |

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Классными руководителями проводилась следующая работа:

•Индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и духовного воспитания каждого ребенка;

•Системная работа с коллективом класса;

•Взаимодействие с учителями-предметниками;

•Работа с семьями: формирование общих подходов к воспитанию, организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающихся;

•Регулярное проведение классных часов.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

В течение года классные руководители проводили классные часы в соответствии с планом. Были классные часы, объединенные единой темой.

Классные руководители нашей школы владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители в течение года работали над повышением своего педагогического мастерства и личных качеств ученика. Все классные руководители занимались самообразованием в соответствии со своей темой, посещали семинары классных руководителей.

Стало традицией проведение в школе Дней Здоровья. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители. Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, защита своих работ и другие.

Классные руководители уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. Дети принимали участие в районных акциях «Блокадный хлеб», участвовали в онлайн-акциях к Дню Победы, Дню России, участвовали в Смотре строя и песни «Этих дней не смолкнет слава». Продолжается работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма . В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения. Все классные руководители проводили классные часы на тему «За безопасность и здоровье детей».

Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника.

Пушкина О.А. и Михайлова Л.Г.. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1–х классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Осенний праздник» и «Прощание с Азбукой».

Забелина Л.В. и Григорьева М.А., классные руководители 2-х классов, для создания и сплочения детского воспитательного коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли дни «Здравствуй, осень», «Мы – будущие защитники Отечества». Были организованы познавательные экскурсии.

Классные руководители 3-х классов Кричкина С.В. и Калинина Ж.В. продолжили работу по развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся. Большое внимание классные руководители уделили патриотическому воспитанию учащихся. Были проведены серия классных часов: «Мы – граждане России», «Я – патриот своей страны», «Моя малая Родина», «Путешествие в страну Правознайки».

Жунева С.Н. и Белова Т.Е. развивают творческую активность своих воспитанников, создают условия для реализации их потенциала. Все классные мероприятия в 4-х классах проводились с участием всего ученического коллектива, ни один ребёнок не остаётся незамеченным. В течение года ребята совершили познавательные экскурсии.

Классные руководители 1-4-х классов уделяли внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся. Они организовали ребят для участия в акциях «Поздравь учителя с праздником», «Письмо ветеранам», «Ты не один» (ко дню пожилого человека). Учащиеся начальных классов вместе со своими классными руководителями совершили несколько познавательных экскурсий. Все учащиеся начальной школы принимали активное участие в школьных декоративно-прикладных конкурсах, в конкурсе чтецов.

Классными руководителями уделялось большое внимание проектной деятельности. Дети создавали индивидуальные и групповые проекты, которые защищали на классном уровне, на школьной и районной научно-практической конференции.

Школьники1-4 классов принимали участие в школьных олимпиадах, во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах (все участники получили именной сертификат).

Классные руководители 5-х классов помогали своим воспитанникам легче пройти адаптационный период при переходе из начальной школы в среднюю. Белякова С.А. и Лоскутова О.В. много внимания уделяли формированию здорового образа жизни, в классах проведен цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности. Много внимания классные руководители уделили развитию познавательного интереса.

Классные руководители 6-х классов Замуруева Е.Л. и Прохныч Е.Н. продолжили работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике такие классные часы как «Есть такое чувство – дружба», проведение спортивных мероприятий. Классные руководители продолжили работу по сплочению классного, несколько раз ребята выходили на воскресную прогулку в лесопарковую зону поселка. Дети вступают в фазу подросткового возраста, многие дети гиперактивные, поэтому у них могут быть и нарушения норм поведения, и конфликты среди одноклассников. Поэтому необходимо продолжать работу по повышению уровня воспитанности и сплочению. классного коллектива, привлечению родителей для участия в различных мероприятиях.

Классные руководители 7-х классов Федорова С.В. и Спиридонова Л.В. одной из задач работы с классным коллективом ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися преподаватели стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления.

Шалдина Е.И. и Шепелева О.Н., классные руководители 8-х классов, продолжили работу по сплочению классного коллектива. Классные руководители проводят совместные классные часы, мероприятия.

Классные руководители 9-х классов Левина Н.Н. и Смирнова О.В. ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе, большое внимание уделяли учебной работе и подготовке к экзаменам, а также профориентационной работе. Ребята ходили на экскурсию в Калашниковский экономический колледж. С целью профориентации ими была совершена экскурсия на КЭЛЗ.

Малина Т.Ю. классный руководитель 10 класса одной из задач работы с классным коллективом ставила развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам.

Виноградова Л.А., классный руководитель 11 класса, большое внимание уделяла учебной работе и подготовке к экзаменам, а также профориентационной работе.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все  педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя,  владеют целым арсеналом форм и  способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители пополняли папки классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об уча­щихся и их родителях, равномерно распределять общественные по­ручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методи­ческая работа позволили классным руководителям овладеть различ­ными воспитательными средствами, способствующими максималь­ной реализации педагогических возможностей в развитии индивиду­альных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индиви­дуальные беседы с учащимися и их родителями.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся.

Проанализировав работу классных руководителей нашей школы, можно сделать вывод, что в новом учебном году необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;

- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;

- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;

- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить больше мероприятий познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

- активизировать деятельность отряда ЮИД

- продолжить работу по увеличению численности юнармейского отряда «Орлы»

Директор школы: Н.М. Иванова