**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету Швейное дело 5-9 класс VIII вид**

Рабочая программа по швейному делу для учащихся 5-9 классов

составлена на основе Программы специальной (коррекционной)

образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под редакцией В.В.Воронковой. – М.:

Гуманит изд. Центр Владос, 2001, автор Иноземцева Л.С., допущенной для

использования Министерством образования Российской Федерации.

Цели обучения

- овладение учащимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области

технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Задачи:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в

разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых

продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства

и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую

среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной

карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования

технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и

профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации

трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических

требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным

потенциалом, личностными особенностями;

-

развитие

познавательных интересов, технического мышления, пространственного

воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к

самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в

сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству

в процессе коллективной деятельности;

-воспитание

трудолюбия,

бережливости,

аккуратности,

целеустремленности,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений

о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной

практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и

готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных

ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными

особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса

выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся

понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для

осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем,

существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать

развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и

творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе

гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-

дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на

накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию

психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной

работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает

познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или

выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне

его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной

индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейномупрофилю, на этом

материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту

обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для

последующего овладения профессиями швейного производства.

Определение учебного времени, необходимого на обработку содержания учебной темы,

отводится учителем, исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы, материально-

технического обеспечения мастерской. Последовательность программных тем, содержание

практических работ конкретизированы и адаптированы к условиям школы и имеющейся учебно-

методической литературы.

Место предмета в учебном плане

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 | 3 | 102 |
| 6 | 4 | 136 |
| 7 | 5 | 170 |
| 8 | 6 | 204 |
| 9 | 7 | 238 |