

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено Руководитель ШМО _____ Протокол № _____ от _____ 2022г.	Согласовано Заместитель директора по ВР _____ Рябчикова М.В. « ____ » _____ 2022г	Утверждаю Директор Иванова Н.М. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022г.
--	---	--

Рабочая программа
клуба старшеклассников
«ЛИДЕР»

Социальное направление

Классы: 8-11

Количество часов в неделю: 1 час

Всего часов: 34 часа

Разработчик программы
Рябчикова М.]

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Клуб старшеклассников «Лидер» предназначен для учащихся 9-11-х классов. Средствами данного кружка можно выявить и развить организаторские способности школьника.

Современная педагогическая реальность обострила многие проблемы, в том числе и задачу модернизации управления, как развитие государственного и общественного, так и ученического самоуправления, способствующего решению задач личностного, социального, профессионального самоопределения обучающихся. Усиление роли всех субъектов образования требует развития всех форм государственного и общественного управления.

В МБОУ «Лицей №2» отмечается высокая заинтересованность педагогов, родителей и самих учащихся в создании органов самоуправления, в организации обучения ученического актива, лидеров детских и молодёжных движений, объединений и организаций.

Развитие ученического самоуправления в образовательных учреждениях способствует формированию опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования и воспитания.

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

По существу это путь к реализации важнейших положений Концепции модернизации российского образования: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Одним из неперемennых условий подлинного гражданского образования и воспитания является выстраивание всей системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму ткань школьной жизни. Иными словами – создание в школе *демократического уклада жизни*.

Основными компонентами демократического школьного климата являются:

- Организация учебного процесса на демократических началах;
- Организация школы как системы взаимопроникающих образовательных пространств;
- Наличие норм и правил общей жизни (школьного законодательства);
- Открытость принимаемых решений;
- Выборность руководящих органов с включением в них как учителей, так и учеников и их родителей;
- Организация школы как модели открытого гражданского общества;
- Наличие пространства социально-культурной практики как особого образовательного пространства;
- Ключевые общие дела коллектива, как институт, организующий и цементирующий всю школьную образовательную систему.

В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Будь то личная, профессиональная или социальная сфера, или же нечто более своеобразное или творческое, нам везде нужны лидеры. Не быть лидером - это то же самое, что блуждать

ночью в огромном лесу без фонаря, компаса и карты. Лидерство - это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Мы можем прожить всю жизнь, следуя за кем-нибудь, претворяя в жизнь чужие желания, потребности и мечты, принося в жертву свои собственные. Мы можем достичь того уровня развития, который поставили перед собой другие. Мы теряем большую часть своей способности самостоятельно определять каждый шаг своей жизни, а наша "личная сила" и "лидерство" оказываются не в наших руках, где они должны находиться, а в руках окружающих нас людей, культуры и общества. В современном мире существует много возможностей, благодаря которым люди могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Тем не менее, многие люди вопреки всем своим желаниям так и не становятся успешными на протяжении всей своей жизни. Вроде бы время всем дано одинаково, мир находится в постоянном развитии, совершенствуются технологии, однако одни люди успешны, а другие – нет. Причины этому могут находиться в разном: воспитание родителей и учителей, мнение окружающих, жизненные обстоятельства и др. Но основная причина кроется в самом человеке: в его отношении к самому себе и окружающему миру. И в тот момент, когда человек желает себе помочь и решить трудные задачи на своем пути, ему порой мешают сомнения, нерешительность и неумение строить отношения с окружающими.

В связи с этим, актуальность данного кружка заключается в том, что сегодня очень важно воспитать в себе лидера, чтобы быть не только успешным самому, но и внести огромный вклад в развитие и успех других людей.

Тематическое планирование составлено из расчета 136 часов в год.

Таким образом, Клуб старшеклассников в школе предполагает создание условий для социализации ребёнка, его формирование как открытого гражданина, позволяет осознать ему свою индивидуальность и самому её развивать и совершенствовать.

Общие сведения о коллективе

Возраст детей: 14 – 17 лет (8 – 11 классы).

Программа работы клуба старшеклассников рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель кружка:

- создание условий для эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений по выявлению и развитию лидерских качеств у представителей современной молодежи.
- изучение организаторских способностей учащихся;
- получение учащимися опыта организаторской деятельности с детьми школьного возраста;
- развивать у учащихся умение планировать, организовывать мероприятия, а так же их анализировать.

Задачи:

- раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;
- создание условий для выявления лидерских качеств у членов детских и молодежных общественных организаций;
- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров детских и молодежных общественных организаций;

- создание кадрового потенциала для детских и молодежных общественных организаций.

Образовательные:

- Научить проводить мероприятия и КТД школьного уровня;
- Научить учащихся планировать и организовывать свою деятельность и подводить

итоги;

Развивающие:

- формировать самостоятельность и чувство ответственности у обучающихся;

Воспитательные:

- формировать у детей дружелюбие, толерантность, активную позицию.

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Программа сочетает в себе: лекции, тренинги, дискуссии, практические занятия по направлениям организационной работы, деловые игры, практикумы, беседы, мозговой штурм, круглый стол, репетиции, КТД.

Формы и методы отслеживания результатов

Диагностика, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ КТД.

Учебно-тематический план клуб старшекласников «Лидер» 2022-2023 уч.год

№ занятия	Образовательный блок	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Вводное занятие (1 ч.)					
		Знакомство. Правила ТБ. Определение обязанностей членов клуба.	1	1	-
Раздел 1. Кто такой лидер (4 часа)					
		“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	1	–	1
		Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	1	-	1
		Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	2	1	1
		Итого:	5	2	3
Раздел 2. Организаторская техника лидера (9 часов)					
		Я и команда. Готовность стать лидером.	3	1	2
		Правила руководства.	1	1	-
		Принципы организаторской деятельности.	2	1	1
		Понятие “стиль работы лидера”, его виды	2	1	1
		Практикум “Чемодан лидера”.	1	–	1

	Итого:	9	4	5
Раздел 3. Умения и навыки лидера (8 часов)				
	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1	-	1
	Умение управлять людьми.	2	1	1
	Как правильно вести беседу?	1	-	1
	Навыки ораторского искусства.	1	-	1
	Практикум “Узелки на память”.	1	-	1
	Деловое общение.	2	1	1
	Итого:	8	2	6
Раздел 5. Виды деятельности лидера (12 часов)				
	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2	2	
	Виды КТД.	1	-	1
	Практикум “В копилку лидера”.	2	-	2
	Практикум по организации взаимодействия	6		6
	Итого:	11	2	9
Итоговое занятие (1ч.)				
	Подведение итогов	1	-	1
	Итого за год:	34	11	23

Содержание программы

Самоуправление тесно связано с таким явлением как лидерство в детской среде. Лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства; именно с ним хочется поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него зависит настроение, он способен повести за собой. Различают лидеров-созидателей и лидеров-разрушителей. Лидер-созидатель действует в интересах дела, организации и всех её членов, которых он поведёт за собой. Лидер-разрушитель действует в своих собственных интересах, для него на первом плане не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих (зачастую во вред и делу, и людям). Лидера выдвигает деятельность. Специально организованная разнообразная деятельность способна сплотить коллектив и дать благоприятные возможности для успеха ребят, имеющих влияние на сверстников. В коллективе характерна постоянная смена лидера в зависимости от вида, характера и содержания деятельности. Это даёт возможность каждому побывать в роли лидера и приобретать навыки организации других людей и самоорганизации. Поскольку фундамент личности человека закладывается в детстве, то будет разумно и полезно применять учителям данный курс в воспитании детей, что окажет влияние на развитие сильной личности в каждом ребёнке, формирование здоровых отношений среди учеников (а также между учителями и учащимися) и повышение успеваемости. Склонность к организаторской деятельности – это включение в организаторскую деятельность, когда человек берёт на себя организаторские функции без каких-либо побуждений со стороны других людей; берёт на себя роль организатора и ответственности за работу других людей в трудных и неблагоприятных условиях.

Развитие лидерства – это целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков. Данный аспект проблемы управления лидерством в организации в большей или меньшей степени учитывает возможности формировать и развивать лидерские способности путём обучения и самообучения.

При изучении курса возможны следующие **виды деятельности учащихся**: устные сообщения учащихся с последующим обсуждением материала; разработка и реализация игровых программ, конкурсов и других внеурочных мероприятий для школьников; самоанализ и анализ результативности проведённых мероприятий.

Самостоятельность ученика будет проявляться в выборе, подготовке и проведении мероприятий, а так же в выборе формы отчётной работы.

Динамика интереса будет выявляться в процессе бесед и анализа каждого вида деятельности, а так же с помощью собеседования на первом и последнем занятиях

Прогнозируемые результаты:

- создание благоприятных условий для развития личности участников программы;
- подготовка лидеров, которые могут стать руководителями детских и молодежных общественных объединений;
- использование теории лидерства в практической деятельности участников программы;
- пополнение «банка идей» новыми формами работы детских и молодежных общественных объединений;
- вовлечение в активную деятельность лица новых ребят из числа учащихся лица.

В конце обучения учащиеся должны знать и уметь:

- провести школьное мероприятие или КТД;
- планировать свой день (распорядок, график).
- самостоятельно работать, принимать решения и нести за них ответственность.

Программа кружка предполагает разнообразные формы проведения занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, деловые игры, разбор ситуаций, приемы организаций и проведения школьных мероприятий и др. Программа предполагает приглашения на занятия различных специалистов, а именно методистов ДДТ, ЦДДТ, режиссера театральной студии и др.

Список литературы

1. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
2. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
3. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
4. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
5. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
6. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
8. *Луточкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
9. *Луточкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.

10. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
11. *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
12. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
13. *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
14. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
15. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
16. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
17. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.