Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Калашниковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО **педагогическим советом** **МОУ «Калашниковская СОШ»** **протокол №1 от 28 .08.2020 г.**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор школы** **Н.М.Иванова** **Приказ №134 от28 .08.2020 г.**
СОГЛАСОВАНО на совете школы МОУ «Калашниковская СОШ» **протокол №1 от 28 .08.2020 г.** **Председатель**	

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей

с задержкой психического развития

2016-2021 гг.

2020

Содержание

		стр.
Введение		5
Раздел I. Паспорт АОП ООО		
Раздел II. Характеристика образовательного пространства		9
2.1	Информация об образовательной организации	9
2.2	Общие сведения об образовательной организации	9
2.3	Характеристика микросоциума	9
2.4	Анализ контингента обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	10
Раздел III. Целевой раздел. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ		11
3.1	Актуальность введения АОП ООО	11
3.2	Нормативно-правовая база АОП ООО	13
3.3	Приоритетные направления, цель и задачи в рамках инклюзивного образования	14
3.4	Основные принципы реализации АОП ООО	16
3.5	Планируемые результаты и способы оценивания достижений	17
3.5.1	**Система аттестации обучающихся**	17
3.5.1	**Модель выпускника ОО**	18
Раздел IV.Организационный раздел АОП ООО		19
4.1	Организация образовательной деятельности в МОУ «КСОШ»	19
4.2	Календарный учебный график на 2016-17 учебный год	20
4.3	Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений	22
4.4	Особенности организации учебной деятельности в ОО	23
4.5	Основные этапы реализации АОП ООО	24
4.6	Основные блоки АОП ООО	25
4.7	Обеспечение медико-социального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития	28
4.8	Научно-методическая работа	29
4.9	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АОП ООО	30
Раздел V. Основные мероприятия по реализации АОП ООО		32
5.1	Мероприятия по организации деятельности ОО, направленной на обеспечение доступности образования	32
5.2	Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса	34
5.3	Мероприятия по организации методической деятельности	37
5.4	Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы	39
5.5	Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	40
Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации АОП ООО		41
6.1	Направления оценки эффективности реализации АОП ООО	41

6.2 Система внутришкольного контроля 42
6.3 Циклограмма контроля основных направлений АОП ООО 43
6.5 Мониторинг образовательного процесса 44
Раздел VII. Особенности учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития 45
Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития - Приложение 1.

Введение

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее – АОП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Калашниковская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОО) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации учебно-воспитательного процесса, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности ОО осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в ОО направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт АОП ООО

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751); - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года № 1756-р)
Заказчики программы	Учредитель, родители (законные представители)
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, родители (законные представители)
Сроки реализации программы	2016-2019 гг.
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	- оптимизация культурно-образовательной функции

	школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества; - создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: • диагностика проблем развития ребенка; • мониторинг защиты прав детей; • социально-педагогическая поддержка семьи. - оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса; - усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; - совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; - организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; - создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; - включение в систему образования внеобразовательных социальных структур; - развитие органов ученического соуправления, общественных организаций; - создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
Основные направления программы	- создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества; - создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию

	профессиональной деятельности; - создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время учебной деятельности; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время учебной деятельности; - расширение материально-технической базы образовательной организации; - создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития*;* - создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития.
Принципы реализации программы	1. *Принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога. 2. *Принцип личностно-ориентированного подхода,*состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка. 3. *Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе. 4. *Принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей. 5. П*ринцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.
Ожидаемые результаты	- построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с задержкой психического развития с учетом меняющегося контингента учащихся;

	- обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности; - функционирование ОО как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении; - создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; - создание адекватной системы определения детей с задержкой психического развития, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; - укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации педагогов.
Система организации контроля исполнения Программы	управление реализацией АОП ООО осуществляют администрация ОО, педагогический совет.

<u>Раздел II.</u> Характеристика образовательного пространства МОУ«КСОШ»

2.1. Информация об образовательной организации

Функционирование муниципального общеобразовательного учреждения «Калашниковская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

Уставом школы, принятым решением Общего собрания МОУ «КСОШ» протокол №1 от 20 ноября 2015 г., утвержденным Приказом МУ Отдела образования Администрации Лихославльского района Тверской области №528 от 9 декабря 2015 г.,

Лицензией на осуществление образовательной деятельности: ***серия 69ЛО1 №0001044*** регистрационный № 123 , выданой 1 апреля 2015 года Министерством образования Тверской области

Свидетельством о государственной аккредитации серия 69А01 №0000359 регистрационный № 135 от 25 мая 2015 года. выдано Министерством образования Тверской области

2.2. Общие сведения об образовательной организации

- Конституцией Российской Федерации;

- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами , указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлен иями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Росс ийской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Законами и иными нормативными правовыми актами Тверской области, Мин истерства образования Тверской области, администрации Лихославльского рай она, Лихославльского
  отдела образования администрации Лихославльского района;
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Школа грамоты была открыта В 1887 году с.В 1906 году Новоторжское земство открыло в посёлке четырехклассную начальную школу, в которой дети получали полное начальное образование. В 1914 году в посёлке открылось двуклассное земское училище, то есть 5 и 6 классы. В 1923 открылась семилетняя школа (ФЗС). В 1935 году в было построено деревянное двухэтажное здание под школу десятилетку. Первый выпуск состоялся в 1937 году.

В 1959 году в поселке была построена новая четырёхэтажная кирпичная школа с просторными классами, спортивным залом и кабинетами. В 1970 году к ней была сделана пристройка на 8 классов для начальной школы.

Капитальный ремонт спортивного зала состоялся в 2012году. Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека, учебные мастерские.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Калашниковская средняя общеобразовательная школа» - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

2.3. Характеристика микросоциума

В современных условиях деятельность образовательной организации базируется на основе социального заказа. Различные социальные группы и сферы деятельности предъявляют разные требования к ОО, которые и именуются социальным заказом.

МОУ «КСОШ» имеет свой постоянный социальный заказ. Это образовательная организация, которая обучает всех детей ,проживающих в поселке и окрестных деревнях. Поэтому состав обучающихся неоднороден. Педагоги нашей школы стараются в каждом ребенке или родителе увидеть, прежде всего, человека и гражданина, стараются создать благоприятные условия для становления молодого человека и осмысления его будущего.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется *следующими чертами:*

- средним уровнем общей культуры;
- достаточно высоким процентом (5%) неблагополучных семей, (16%) многодетных семей, (13%) малообеспеченных, (39%) мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- вместе с тем до 60% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать с ОО.

Данные обследования уровня личности развития подростков, проступающих в ОО, подтверждают итоги социальной диагностики. Представлена шкала развития: от учащихся с сохранным интеллектом и поведенческими проблемами до обучающихся с задержкой психического развития. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – *адаптивного типа*, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и родителей.

2.4. Анализ контингента обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

На начало 2016-17 учебного года в школе обучается 460 чел.

Состав обучающихся с особыми возможностями здоровья, требующих особого педагогического внимания, представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Состав обучающихся с ОВЗ в 2016-17 уч.г.

Классы	**Количество детей с ОВЗ**			
	детей с задержкой психического развития	детей с умственной отсталостью	детей-инвалидов	обучаются на дому
1	-	-	-	-
2	1	-	-	-
3	2	-	1	2
4	4	1	-	1
5	9	3	2	3
6	3	1	-	3

7	4	2	-	2
8	5	2	-	3
9	10	-	-	1
10	-	-	1	-
11	-	-	-	-
По школе	**38**	**9**	**4**	**15**
	8,2%	**2,0%**	**0,8%**	**3,3%**

Как видно из представленной таблицы, в 2016-17 учебном году в школе обучается 53 обучающихся с особыми возможностями здоровья, что составляет 11,5% от общего количества учащихся.

В рабочие программы педагогов были внесены формы работы с учащимися данного типа, для работы с детьми с умственной отсталостью разработаны индивидуальные образовательные маршруты, проводятся коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

ОО сотрудничает со специализированными учреждениями:

- Центральной ПМПК Тверской области;
- Центром социальной помощи семье и детям г. Лихославль.

Указанные учреждения оказывают консультационную помощь психологов, дефектологов, медицинских работников учащимся с ОВЗ, их родителям, педагогам.

<u>Раздел III.</u> Целевой раздел. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

3.1. Актуальность введения АОП ООО

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые дети (том числе и глубоко умственно отсталые) и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в

специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;
- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений;
- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В. Занкова и пр.

Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса. Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного похода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент обучающихся, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение групп учащихся одного возраста с разными видами нарушений.

В качестве таких инновационных технологий используется систему коррекционно - развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально-экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы мы

ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающих динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

3.2. Нормативно-правовая база АОП ООО

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерацииот 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ».

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы ОО, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства ОО, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в ОО строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности**педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности ОО в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных **структурных блоков:**

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- предпрофильная подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы - создание в ОО педагогической среды с целью социально-персональной реабилитации учащихся с ОВЗ, последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

1. Оптимизация культурно-образовательной функции ОО, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.
2. Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

   - диагностика проблем развития учащихся;

   - мониторинг защиты прав учащихся;

   - социально-педагогическая поддержка семьи.

3. Оптимизация культурно-образовательной функции ОО, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих учащимся с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса.
4. Усиление регулятивно-воспитательной функции ОО, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.
5. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников.
6. Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.
7. Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.
8. Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур.
9. Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.
10. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей ОО.

3.4. Основные принципы реализации АОП ООО

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого

достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в ОО на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии учащегося в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к учащемуся в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)**,** программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности.

Принцип целостности предполагает построение деятельности Центра на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

3.5.1. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Калашниковская СОШ».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394).

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего образования.

Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «О правах

ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9-х классов.

Аттестация обучающихся осуществляется по триместрам. Диагностика текущей и промежуточной достижений осуществляется через систему зачётов, тематических и административных контрольных работ, мониторингов образовательных достижений.

Итоговая аттестация по результатам обучения по программе основного общего образования предполагает проведение государственной итоговой аттестации. Аттестация учащихся с задержкой психического развития по итогам освоения образовательной программы основного общего образования проводится либо в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), либо в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Выпускники, успешно освоившие содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта, получают документ государственного образца.

Коммуникативные и социальные умения и навыки, т.е. умения общаться, самоопределение в классе, отношение к нравственным ценностям, индивидуальность, воспитанность, адекватность поведения отслеживается классным руководителем. Во внеурочной деятельности оценивается участие учащегося в жизни класса и школы, его досуг, творчество, инициатива, спортивные достижения.

Выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по пятибалльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Формы учета и контроля достижений обучающихся уровня основного общего образования

В АОП ООО используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные контрольные работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы; творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях.

По окончании 9 класса проводится государственная итоговая аттестация в двух формах: ОГЭ и ГВЭ.

3.5.2. Модель выпускника школы

Выпускник уровня основного общего образования – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения;
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе;
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности;
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Раздел IV. Организационный раздел АОП ООО

4.1. Организация образовательной деятельности

На основании ст.17 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ОО реализуется обучение по 3-м уровням:

1 уровень – начальное общее образование:

Реализуются образовательные программы «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

2 уровень – основное общее образование:

Реализуются общеобразовательные программы. В5- 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка выпускников основной школы.

3 уровень – среднее общее образование:

На 3-й ступени образования сформированы классы, реализующие программу профильного обучения по ряду предметов, учебный план сформирован на основе БУПа 2004 г.

В ОО ведется преподавание английского языка.

ОО работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х классов, шестидневной – для обучающихся 2-11-х классов. Средняя наполняемость классов – 23 человека. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МОУ «Калашниковская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5,6 классы (в 2016-2017гг и далее с поэтапным введением)– по ФГОС ООО; 7-11 классы - по федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом МО РФ от 09.04.2004 № 1312. Учебный план скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.2. Календарный учебный график на 2019-20учебный год

Календарный учебный график МОУ «Калашниковская СОШ» является одним из основных документов, регламентирующих организацию учебной деятельности и составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Нормативную базу календарного учебного графика ОО составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.10 ст. 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МОУ «Калашниковская СОШ»;
- локальные акты МОУ «Калашниковская СОШ»;
- решение педагогического совета МОУ «Калашниковская СОШ»(протокол № 1 от 30.08.2019 года).

Календарный учебный график ОО обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ОО. Изменения в годовой учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом ОО, учредителем. Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные

психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Начало учебного года - 02.09.2019 года.

2. Окончание учебного года 30.05.2020года.

3. Продолжительность учебного года

1 класс - 33 учебные недели

2-8,10 классы – 34 учебные недели

9,11 классов – 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода (3 недели)

Летние каникулы с 01.06.2020г. по 31.08.2020г. (90 дней)

4. Режим работы ОУ:

Школа работает по 6-ти дневной рабочей неделе 5-11 классы,

1-4 классы по 5-ти дневной рабочей неделе.

5. В первую смену учатся все классы

6. Начало занятий в 8 часов 00 минут

7. Продолжительность урока для учащихся: 2-11 классов - 45 минут

Продолжительность занятий для 1 классов – 35 минут (1 полугодие),
40 минут (2 полугодие)

Обучение в 1-м классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 40 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков с учетом 3 часа физической культуры).

8. Расписание звонков:

№ урока	Для учащихся 1 классов	Для учащихся 1 классов	2-11 классы
	1 полугодие	2 полугодие	
1	8.00-8.35	8.00 – 8.40	8.00 – 8.45
2	8.45-9.20	8.50 – 9.35	8.55 – 9.40
3	9.30- 10.05	9.45 – 10.30	9.50 – 10.35
4	10.15 – 10.50	10.40 – 11.25	10.45 – 11.30
5	11.10 – 11.45	11.45 – 12.25	11.50 – 12.35
6			12.45 – 13.30
7			13.40-14.25

9. Режим работы ГПД

11.30	Приём детей 1 класс	12.30	Прием детей 2 – 4 класс
11.30 - 12.00	Прогулка	13.00 – 13.30	Обед
12.30 - 13.00	Обед	13.30 - 14.00	Прогулка
13.20 - 14.00	Клубный час	14.00 - 14.45	Клубный час
14. 00 - 5.00	Самоподготовка	15.00 - 16.30	Самоподготовка
15.00 - 16.00	Игры по интересам	16.30 - 17.00	Прогулка
16.00 - 17.00	Прогулка	17.00	Уход домой
17.00	Уход домой		

10. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на триместры.

Учебный год для 10-11 классов состоит из 2-х полугодий:

1 полугодие с 02.09.2019г. – 29.12.2019г. (16 недель)
2 полугодие с 13.01.2020г. – 30.05.2020г. (18 недель)

Триместр	**Начало**	**Окончание**	**Количество учебных недель**
1 триместр	2сентября	30 ноября	12
2 триместр	2 декабря	28 февраля	11
3 триместр	2марта	29 мая	11 с учетом праздничных дней
Учебный год	02.09	30 мая	34

Продолжительность каникул в течение учебного года 1-11 классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28 октября	04 ноября	8 дней
зимние	30 декабря	12 января	14 дней
весенние	23 марта	29 марта	7 дней
Дополнительные (межтриместровые дни)		29 февраля	1день
		Всего	30 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов

2 триместр	Начало	Окончание	Продолжительность
	10 февраля	16 февраля	7 дней

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:
Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 25 апреля по 20 мая 2020 года без прекращения образовательного процесса.

12. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11классах: Срок проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливается Приказом министерства образования и науки РФ. Срок окончания учебного года в 11-х классе – 23 мая 2020 года, в 9-х классах – 21 мая 2020 года.

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать адаптированную образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.4. Особенности организации учебной деятельности в ОО

Уровень обучения	Задачи	Особенности процесса обучения
5-6 классы	- Формирование базы основных знаний, умений и навыков. - Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7-8 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися достаточного качества обучения.

	взаимодействия.	
9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Коррекция знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

4.5. Основные этапы реализации АОП ООО

<u>I этап:</u> Диагностико-прогностический (сентябрь 2015 г. – август 2016 г.),включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни обучающихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых ОО:
    - охрана прав обучающихся;
    - базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;
    - создание коррекционно-развивающей среды.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с задержкой психического развития в образовательную среду.

<u>II этап:</u> Деятельностный (сентябрь 2016 г. – август 2017 г.) предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания, позволяющих подростку с задержкой психического развития приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения учащихся с задержкой психического развития, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;

- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с учащимися с задержкой психического развития;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы.

<u>III этап:</u> Внедренческо-корректировочный (сентябрь 2017 г. – май 2020г.),предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование ОО новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся;
- переход ОО к типу образовательной организации, в которой успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность.

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников;
- развитие системы обучения детей и подростков с задержкой психического развития с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам.

4.6. Основные блоки АОП ООО

<u>Учебно-методический блок</u>

1. Выстраивание соотношения академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы ОО с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития учащегося с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования обучающегося;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития учащегося, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включение целенаправленного рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использование форм и методов работы, повышающих интерес обучающихся к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции учащегося с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией обучающихся с ОВЗ в общество.

2. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими трудности, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

3. Использование каждой ситуации формального и неформального общения с обучающимися для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

4. Мотивация обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

5. Включение в содержание учебных предметов отработку правильного поведения с социального поведения в социально-ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.).

6. Обучение точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, на уроках.

7. Организация и проведение внеурочной работы в школе и внешкольных мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности

Оздоровительный блок

1. Предупреждение заболеваний, сочетание медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

2. Укрепление материально-технической базы медицинского кабинета.

3. Усовершенствование качества ведения индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.

4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО.

5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.

6. Организация питания учащихся.

7. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, воспитанников.

8. Привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ.

9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни, системы знаний по овладению методами оздоровления организма.

10. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

11. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы ОО, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого обучающегося.

Организация образовательного процесса в ОО реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей учащихся с ОВЗ.
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения учащихся;
- вариативность учебных программ для учащихся с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

4.7. Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации

Задачи	**Условия решения поставленных задач**	**Мероприятия**
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	1. Материально-техническое обеспечение 2. Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка программ индивидуального сопровождения
Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся, воспитанников.	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося.
Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровье сберегающих технологий обучения и воспитания.	Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровье сберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся.	Пропаганда и реализация здорового образа жизни

Предпрофильная подготовка предполагает:

- коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций;
- становление личности ученика в процессе развития;
- опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место;
- участие выпускников школы в профориентационной работе.

4.8. Научно-методическая работа

Педагог, работающий с учащимися с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличием высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способностью к освоению достижений теории и практики предметной области, а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способностью к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремлением к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличием рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличием методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоением культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознанием метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.9. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АОП ООО

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития. В своей образовательной деятельности, направленной на развитие личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Педагогические технологии	**Основные характеристики**
Педагогика сотрудничества	Совместная развивающая деятельность ученика и учителя. Переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к ученику. Единство обучения и воспитания.
Игровые технологии	Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр: а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) познавательные, воспитательные, развивающие; в) репродуктивные, продуктивные, творческие; г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.
Технология КСО	При коллективных способах обучения возрастает роль коммуникативной составляющей и предполагает использование всех форм организации обучения (коллективную, групповую, парную и индивидуальную).
Проектная технология	создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.
ИКТ-технологии	Тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление к интеграции различных компьютерных средств обучения и средств ИКТ, таких как электронные справочники,

	энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы, рассматриваемые как образовательные электронные издания и ресурсы (ОЭИ). Основная цель использования метода информационного ресурса - закрепление и расширение теоретических знаний путем ориентации школьника в огромном количестве самой разнообразной информации, которая ему необходима и удовлетворяет его познавательные потребности.
Здоровьесберегающие технологии	Система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит: • использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными; • учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы; • создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии; • использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.
Модульно-рейтинговая технология	Модуль - это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Основной алгоритм системы контроля знаний включает следующие действия: 1.Весь курс по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен; 2.По окончании каждого раздела проводится достаточно полный контроль знаний ученика; 3.В конце обучения выставляется общая оценка. Модульно-рейтинговая технология представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу учащихся.
Технологии организации внеучебной деятельности	- коллективно-творческие дела И.П. Иванова - социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И. Рожкова, - профессионального самоопределения М.Е. Турчинской.

<u>Раздел V.</u> Основные мероприятия по реализации АОП ООО

5.1. Мероприятия по организации деятельности ОО, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение календарного учебного графика ОО на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий в соответствии с требования СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ общего образования			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС	ежегодное обновление	зам. директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов	весь период	зам. директора по УВР
5	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися	весь период	зам. директора по УВР, психолог
6	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	весь период	зам. директора по УВР
7	Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов	весь период	зам. директора по УВР
8	Обеспечение изучения программного материала по предметам с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности	весь период	зам. директора по УВР
3. Реализация требований по вопросам охвата учащихся общим образованием			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	зам. директора по УВР
2	Сдача отчетности: - ОШ;	Ежегодно 1 раз в	зам. директора по УВР, классные руководители

		триместр	
	- списки обучающихся с ОВЗ на текущий учебный год; - движение учащихся с ОВЗ.		
3	Анализ посещаемости Анализ посещаемости ОО обучающимися, стоящими на учете в ПДН	ежемесячно	зам. директора по УВР, классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся	ежегодно 1 раз в триместр	зам. директора по УВР
5	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов.	ежегодно май - июнь	зам. директора по УВР, классные руководители

4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся

1	Комплектование 1-х классов	март – август	зам. директора по УВР
2	Комплектование 10 классов	июнь-август	зам. директора по УВР
3	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	в течение года	Директор

5. Реализация требований по формам получения образования

1	Подготовка документов для организации индивидуального образовательного маршрута	ежегодно	зам. директора по УВР
2	Разработка мероприятий для проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов с ОВЗ	ежегодно	зам. директора по УВР, кл. руководители

5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1 . Организационное направление			
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе ОО	ежегодно	зам. директора по информатизации
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в ОО мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися	ежегодно	зам. директора по информатизации, директор
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и информационную сеть	1 раз в триместр	директор, заместитель директора по инф.
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	весь период	заместитель директора по УВР
5	Анализ текущей ситуации процесса	ежегодно	заместитель директора по

	информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме		инф.
6	Организация и планирование работы кабинета ИВТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех	сентябрь, январь	заместитель директора по инф., учитель информатики
7	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы	в течение года	заместитель директора по инф.
2. Методическая работа			
1	Поддержка в ОО банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему	в течение года	
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для обучающихся, воспитанников и учителей	в течение года	заместитель директора по инф.
3	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию	. в течение года	заместитель директора по УВР
4	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.	в течение года	заместитель директора по инф.
8	Освещение опыта работы ОО по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.	в течение года	заместитель директора по УВР
9	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации	в течение года	заместитель директора по инф., учителя-предметники
10	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
3. Работа с кадрами			
1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	в течение года	заместитель директора по инф., учителя-предметники
2	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, предметов работы в глобальных информационных сетях	в течение года	Заместитель директора по инф., учитель информатики
3	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников Центра.	по графику	Заместитель директора по инф., учитель информатики
4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися			
1	Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам	в течение года	Заместитель директора по УВР

деятельности и достижениям школы.

5. Материально-техническое обеспечение

1	Обеспечение функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа Internet	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Решение проблем ремонта, сервисного	в течение года	Заместитель директора по АХР
3	Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами	в течение года	Директор
4	Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ	в течение года	Директор
5	Обеспечение для школы доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио- и видеокассетах, бумаге и т.д.)	в течение года	Директор

6. Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ

1	Проведение вводного инструктажа и инструкций на рабочем месте по ТБ с обучающимися, воспитанниками в соответствии с требованиями (с личной подписью).	сентябрь, январь	Учителя
2	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИКТ: - к рабочему месту обучающегося; - к освещенности; - к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки).	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
3	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах ИКТ.	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
4	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники	в течение года	Учитель информатики

5.3. Мероприятия по организации методической деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4

1. Организация методической работы с педагогами

1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год	август	Зам. директора по УВР
2	Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год	май	Зам. директора по УВР
3	Организация работы с молодыми специалистами	май	Зам. директора по УВР
4	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
5	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.	в течение года	Зам. директора по инф., учитель информатики
6	Организация и проведение мониторинга	в течение	Психолог, заместитель

	результативности специальных коррекционных занятий	года	директора по УВР.
7	Организация и проведение исследований по мотивации ЗОЖ	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ.

2. Практическая деятельность по направлениям

2.1 Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья обучающихся

1	Проведение диагностики знаний и умений обучающихся по отдельным вопросам здоровьесбережения	май	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
2	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках учебных предметов	в течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог.
3	Проведение практической проверки знаний в рамках школьного оборонно-спортивного праздника, посвященного Дню защиты детей.	май	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ.
4	Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, фельдшер
5	Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий	по плану	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
6	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях, мастер-классах по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся	в течение года	Заместитель директора по УВР.

2.2. Работа по формированию готовности обучающихся, воспитанников к гражданскому и патриотическому поведению в окружающем социуме

1	Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданской позиции обучающегося, воспитанника.	в течение года	учителя-предметники
2	Организация деятельности обучающихся, культурологической и историко-географо-краеведческой направленности с элементами исследования в учебное и внеурочное время.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя-предметники
5	Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию.	в течение года	, классные руководители, воспитатели.

2.3. Работа по формированию компетентной личности, способной к безопасному поведению в условиях окружающего социума

1	Изучение, подбор литературных источников, печатных изданий, информационных ресурсов	в течение года	Заместитель директора по ВР
2	Разработка плана мероприятий по привлечению родительской общественности к проведению воспитательной работы по гражданскому воспитанию.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3	Расширение системы работы с	в течение	Заместитель директора по

	обучающимися и семьями «группы риска».	года	ВР
4	Расширение системы работы с обучающимися, стоящими на учете в ПДН.	в течение года	Заместитель директора по ВР
5	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области здоровьесбережения.	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

5.4. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Обеспечение электронным и информационным оборудованием			
1	Обеспечение мультимедийной аппаратурой учебных кабинетов	течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение компьютерной техникой кабинета ИКТ, учебных кабинетов		
3	Обеспечение дополнительной оргтехникой методического кабинета		
4	Объединение компьютеров в локальную сеть.		
2. Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами			
1	Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы	2 раза в год	библиотекарь
2	Обеспечение учебного процесса учебной литературой, учебно-методическими пособиям, художественной литературой	В течение года	библиотекарь
3	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	В течение года	Заместитель директора по УВР
4	Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Обеспечение работы сети Интернет	В течение года	Зав. кабинетом ИВТ
6	Обеспечение звуковыми музыкальными средствами	В течение года	Зам. директора по ВР

5.5. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития

В образовательной организации на 01 сентября 2015 года работает 51 человек, из них с разными категориями обучающихся с ОВЗ работают 14 педагогов.

Среди иных педагогических работников ОО в штатном расписании имеются должности логопеда, социального педагога и психолога.

Повышение квалификации для работы с детьми с ОВЗ прошли 26 педагогов.

Уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер-классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены учебной мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении учащихся спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет информатики.

Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент учащихся, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, ОО использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, на сегодняшний день не существует.

Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д.

Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется с использованием следующих пособий:

1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 2000;
2. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

<u>Раздел VI.</u> Контроль и экспертиза реализации АОП ООО

6.1. Направления оценки эффективности реализации АОП ООО

Обучающий эффект:

- получение обучающимися с задержкой психического развития образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;

- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- овладение обучающимися общекультурными ценностями и моральными ориентирами, задаваемые культурным сообществом;
- развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.);
- развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков с задержкой психического развития от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
- эффективное трудоустройство выпускников школы;
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Коррекционно-развивающий эффект:

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям учащихся с задержкой психического развития;
- развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие интереса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка;
- коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого учащегося с задержкой психического развития.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.

- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в ОО в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Контроль за реализацией АОП ООО проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;

- состояние здоровьеформирующей образовательной среды;

- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- *доступность образования*: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- *качество знаний:* уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- *качество преподавания:* уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьеформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, воспитанников.

При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

6.4. Циклограмма контроля основных направлений АОП ООО

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	2	3	4	5
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в триместр: - итоги, качество; по этапам программы: - сравнительный анализ; - по итогам программы: - сравнительный	Совещания при директоре

			анализ, выводы	
2	Состояние и развитие здоровьеформирующей среды ОО	Заместитель директора по УВР, ВР	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья;	Совещания при директоре
3	Качество методической работы	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии работы	Методический совет
4	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, заместители директора по АХЧ, УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет о состоянии дел; - об этапах программы: - отчет об итогах программы: - сравнительный анализ	Совещания при директоре. Родительские собрания.
5	Информатизация образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. ежеквартально: - отчет об этапах программы развития: - анализ; - отчет об итогах программы развития; - сравнительный анализ	Педагогический совет. Совещания при директоре
6	Укрепление материально-технической базы	Директор, заместители директора по АХЧ, УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет об этапах	Управляющий Совет Совещания при директоре.

		программы развития: - отчет об итогах программы развития: - сравнительный анализ		

6.5. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	**Показатели критериев**	**Периодичность контроля**	**Объект изучения**	**Ответственный**
Качество обучения	Уровень освоения образовательной программы	1 раз в триместр	показатели КО, ПО, ср. балл	Учитель, руководители МО
	Государственная итоговая аттестация	июнь	показатели КО, ПО, ср. балл	Учитель, Зам. директора по УВР
Состояние здоровья учащихся	Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	сентябрь, май	учащиеся	Фельдшер Психолог Социальный педагог
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности.	сентябрь, апрель	учащиеся	Классный руководитель
	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.	2 раза в год 1 раз в триместр		Заместитель директора по ВР
	Выявление учащихся группы риска.			
Социальное положение	Состав учащихся по уровню материального и морального	сентябрь	учащиеся	Классный руководитель Заместитель

учащихся	благополучия (социальный паспорт класса).		директора по ВР
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии	два раза в год	Заместитель директора по ВР
	Результаты трудоустройства	1 раз в год	Классный руководитель
	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах		

<u>Раздел VII.</u> Особенности учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития

Согласно ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предполагает, что:

- содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися;
- под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для детей с задержкой психического развития, является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ «КалашниковскаяСОШ»и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через проведение индивидуально-групповых консультаций (далее – ИГК) с психологом, логопедом, коррекционными курсами, предназначенными для реализации задач специального (коррекционного) образования.

ОО самостоятельно определяет необходимое количество занятий.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с задержкой психического развития на 2019-2020 учебный год

(5-9 классы)

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Калашниковская СОШ» на 2019-2020 учебный год , устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план реализуется в режиме 6- ти дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов. Учащиеся с задержкой психического развития обучаются в условиях класса инклюзивно (5 класс – 5 чел., 6 класс - 9 чел., 7 класс – 6 чел., 8 класс – 9 чел., 9 класс – 4 чел.).

Учебный план для 5-9 классов, для обучающихся с ОВЗ с ЗПР, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Содержание образования обучающихся с ЗПР реализуется через **общеобразовательные программы, адаптированные** с учѐтом работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все образовательные области (в 5-9 классах) и общеобразовательные предметы, предусмотренные федеральным базисным планом

Содержание образования в **5-9 классах** реализуется через образовательные области: «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

В учебном плане 5-9 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

Коррекционное обучение организовано для обучающихся с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Обучение данной группы учащихся проводится интегрировано в общеобразовательных классах.

Учебный план

для обучающихся с задержкой психического развития

МОУ «Калашниковская СОШ» на 2019-2020 учебный год

(5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык(немецкий)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Общественно-научные предметы	География	1	1				2
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
Технология	Черчение				1	1	2
Курсы по выбору Коррекционные курсы		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
итого		5848					

В учебном плане выделены 2 раздела: (образовательные области) - реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования). - компонент образовательного учреждения и коррекционные курсы. Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждом уровне образования.

Коррекционные курсы включают в себя: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях, обучающихся В инвариантной части в целом реализуются через общеобразовательные программы, адаптированные с учѐтом работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся, программы коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития- проводятся психокоррекционные занятия школьным педагогом - психологом. В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые (дополнительные занятия) коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению В 5 - 9 классах психокоррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. По окончании основной школы выпускники проходят итоговую аттестацию в форме ГВЭ (в соответствии с рекомендациями областной ПМПК), выдается аттестат за курс основной общеобразовательной школы.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; - возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МОУ «Калашниковская СОШ», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Программа коррекционной работы должна содержать:

• перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

• систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего: психолого- медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; корректировку коррекционных мероприятий;

• механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;

Учебный план индивидуального обучения
МОУ « Калашниковская средняя общеобразовательная школа
Лихославльского района Тверской области на 2019-2020 уч.г.

1. Нормативные документы

МОУ « Калашниковская средняя общеобразовательная школа конструирует свой УЧЕБНЫЙ ПЛАН в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конституция РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г №29 (2065 -п).;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

- Устав и программа развития общеобразовательного учреждения, с учётом запросов учащихся и их родителей.

- Положение об индивидуальном обучении учащихся МОУ «Калашниковская СОШ»

Структура учебного плана скорректирована с учетом *особенностей школы*, осуществляет индивидуальное надомное обучение детей с сохранным интеллектом по медицинским показаниям, и требований Санитарных правил и норм СанПиНа 2.4.2. 1178-02.

2. Пути решения целей образовательной программы.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.
2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий, с продолжительностью уроков по 40 минут. Для учащихся 1 класса и для некоторых групп учащихся по медицинским рекомендациям устанавливаются 35 – минутные уроки. Для некоторых учащихся устанавливаются по 1–2 выходных дня в рабочую неделю. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или комбинированно.
3. Учет и реализация социального заказа родителей: в вариативную часть учебного плана введены учебные предметы инвариантной части учебного плана
4. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.
5. Введение индивидуальных и групповые коррекционных занятий по предметам учебного плана с 1 по 11 класс по мере необходимости по согласованию с родителями, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с длительными пропусками учащихся по болезни, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности

3. Процедура согласования и утверждения учебного плана:

1. Учебный план принимается на педагогическом совете (Протокол № 1от 30 августа 2018 года)

2. Директор школы утверждает учебный план.

4. Структура учебного плана.

Учебный план включает в себя часы аудиторных занятий и самостоятельную работу.

5 – 8 классы: не менее 10 часов в неделю

9 классы: не менее 11 часов в неделю

Предельно допустимая нагрузка определяется учебным планом школы.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и межпредметных связей.

Учебный план учитывает социальный заказ родителей, и реализуя Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, с целью овладения выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в любом общеобразовательном учреждении

По согласованию с родителями с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с длительными пропусками учащихся по болезни, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности, учебным планом предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам учебного плана с 1 по 11 класс по мере необходимости.

Учитывая специфику контингента обучающихся (длительно болеющие, находящиеся на лечении в стационаре без обучения или обучающиеся в санаториях по отдельным предметам, длительное обострение при психических заболеваниях, социально-педагогическая запущенность, двуязычные дети), возможно перераспределение коррекционных часов между классами и предметами.

Название учебных предметов в классных журналах, расписании соответствует учебному плану.

Количество часов на изучение учебных предметов отраженное в классных журналах, расписании соответствует количеству часов аудиторных занятий в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	классы															
		5				6 (1 вар)				6 (2 вар)				8			
		Аудит.зан.	Сам.раб	Занятия в классе	итого	Аудит.зан.	Сам.раб	Занятия в классе	итого	Аудит.зан.	Сам.раб	занятия в классе	итого	Аудит.зан.	Сам.раб	занятия в классе	итого
Русский язык и литература	Русский язык	3	2		5	3	3		6	3	3		6	2	1		3
	Литература	1	2		3	1	2		3	1	2		3	1	1		2
Родной язык и родная литература	Родной язык			0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5
	родная литература			0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	1	2		3	1	2		3			3	3	1	2		3
Математика и информатика	Математика	3	2		5	3	2		5	4.5	0,5		5				
	алгебра													2	1		3
	геометрия													1	1		2
	Информатика													0.5	0.5		1

Общественно-научные предметы	**История**	**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**			**2**	**2**	**1**	**1**		**2**
	Обществознание					**0,5**	**0,5**		**1**			**1**	**1**			**1**	**1**
	География	**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	**Основы духовно-нравственной культуры народов России**			**1**	**1**												
Естественно-научные предметы	**Биология**	**0,5**	**0,5**		**1**	**0.5**	**0.5**		**1**	**0.5**	**0.5**		**1**	**1**	**1**		**2**
	Физика													**1**	**1**		**2**
	Химия													**1**	**1**		**2**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**			**3**	**3**			**3**	**3**			**3**	**3**			**3**	**3**
	ОБЖ															**1**	**1**
Искусство	**ИЗО**			**1**	**1**			**1**	**1**			**1**	**1**			**1**	**1**
	Музыка			**1**	**1**			**1**	**1**			**1**	**1**			**1**	**1**
Технология	**Технология-**			**2**	**2**			**2**	**2**			**2**	**2**			**2**	**2**

	Черчение														**1**	**1**	
Коррекционные занятия		**0,5**	**0,5**			**0,5**	**0,5**			**0,5**	**0,5**			**0,5**	**0,5**		**0,5**
Курсы по выбору					**1**	**1**			**1,5**	**0,5**			**1,5**	**1,5**	**0,5**		**0,5**
	Итого	**11**	**10,5**	**10**	**31,5**	**11,5**	**12**	**9,5**	**32**	**10,5**	**7**	**15,5**	**33**	**13,5**	**11,5**	**11**	**36**
	Фактическая аудиторная нагрузка	**31,5**				**33**				**33**				**36**			
	Предельно допустимая нагрузка	**32**				**33**				**33**				**36**			