Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калашниковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.М. Иванова
«__»___ _____2019г.

Программа «Мир детства» летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей

Возраст детей: 6,5-16 лет
Срок реализации: лето 2019 г.

Автор программы:
Зам директора по ВР:
Малина Т.Ю.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ромашка » при МОУ «Калашниковская СОШ»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.**
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной, спортивной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МОУ «Калашниковская СОШ» Лихославльский район, Тверская область
6	Адрес, телефон	Тверская область, Лихославльский район, п. Калашниково, ул. Ленина, д.49, 8 48 261 33528
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
8	Количество, возраст учащихся	105 учащихся с 6,5 до 16 лет (1 смена) 50 учащихся с 6,5 до 16 лет (2 смена)
9	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2019 года, I смена Июль 2019 года, II смена

Содержание программы:

I. Введение ……с. 4
- Цели, задачи, принципы…….. с. 5

II. Механизм реализации программы..... с. 7

III. Условие реализации программы……... с. 9
- Нормативно-правовые условия …….. с. 9
- Кадровое обеспечение программы……. с. 10
- Методическое обеспечение программы……. с. 11
- Педагогические условия……... с. 11
- Материально-техническое обеспечение……. с. 11

IV. Содержание и формы реализации программы…. с. 14
- Содержание программы …….. с. 14
- Направления программы ……. с. 16
- Этапы реализации программы …… с. 18
- Режим дня ……. с. 19

V. Ожидаемые результаты …….. с. 20

VI. Учебно-методическое обеспечение программы... с. 21

Приложение …… с. 22

I. Введение

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный

отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

- организация интересного, полноценного отдыха ребёнка;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» опирается на следующие ***принципы:***

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности.

Программа деятельности летнего лагеря «Ромашка» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I и II лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 6,5 до 16 лет.

II. Механизм реализации программы.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.
Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (апрель-май)

1. Участие в городских мероприятиях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
4. Издание приказа о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;

8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлении родителей.

II этап:Организационный (первый день работы лагеря)

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Ромашка»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап:Основной (15 дней)

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Работа кружков, спортивных секций;
4. Выполнение режима дня;

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.
3. Анализ результатов работы – отчёт о работе лагеря;
4. Творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация);
5. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

III. Условие реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ❖ четкое представление целей и постановка задач;
- ❖ конкретное планирование деятельности;
- ❖ нормативно-правовые условия;
- ❖ кадровое обеспечение программы;
- ❖ методическое обеспечение программы;
- ❖ педагогические условия;
- ❖ материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ Устав школы
- ✓ Приказы отдела образования.
- ✓ Приказ о создании лагеря по образовательному учреждению (на основании вышестоящих документов)
- ✓ Положение о лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✓ Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10.
- ✓ Штатное расписание.
- ✓ Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности (инструкции, журнал).
- ✓ Санитарно–эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Медицинские справки на детей (форма № 079/у)
- ✓ Санитарные книжки сотрудников лагеря.

- ✓ Реестр охвата детей.
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓ Планы работы

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Педагог - организатор.
3. Воспитатели.
4. Медицинский работник.
5. Преподаватель физической культуры.
6. Музыкальный работник
7. Работники пищеблока.
8. Технический персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог - организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья

воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение программы

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;

Педагогические условия

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Материально-технические условия

- спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т.д.);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;

- телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, компьютер, принтер, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат;
- призы и награды для стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

	Применение	**Источник финансирования и материальная база**	**Ответственные**
1	***2***	***3***	***4***
Кабинеты	Классные кабинеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Музыкальный кабинет	Музыкальные занятия, праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа	Материальная база школы	Музыкальный руководитель, начальник лагеря,

	детской творческой мастерской		воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет школы	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

IV. Содержание и формы реализации программы

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых. Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самодеятельности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Ромашка» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии.

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- круглогодичная работа по подготовке вожатых из числа старшеклассников в «Школе вожатого»;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- проведение Олимпийских игр;
- спортивные эстафеты;
- работа спортивной площадки;
- кружки «Спортивные игры»;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Над сплочением временного детского коллектива работают подготовленные вожатые отрядов. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми они проводят:

- огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;
- игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2»
- общелагерное мероприятие «Гостеваниие».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

1. **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
2. Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?».
3. Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

4. Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора.
5. Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире и в частном доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

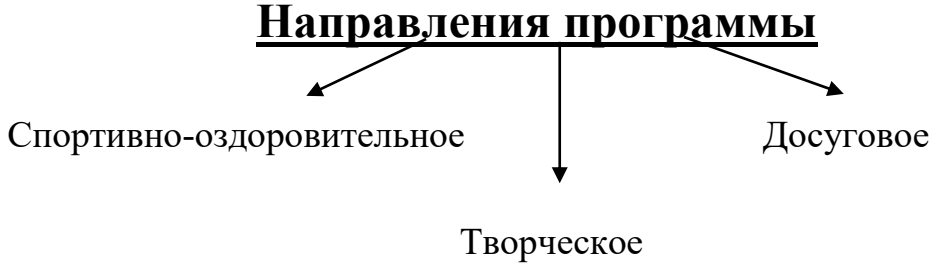
Работа по патриотическому развитию детей

1. Экскурсии на Братскую могилу и возложение цветов к вечному огню у обелиска, в пожарную часть.
2. Беседа «Символика Российской Федерации»;
3. Экомарафон «Природа моего края»;
4. Беседа «Поговорим о матушке-природе»;
5. Конкурс рисунков – «Мой посёлок!».

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам;

Содержание программы реализуется через следующие направления, представленные на схеме:



❖ Спортивно-оздоровительное.

В летнем оздоровительном лагере «Ромашка» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью в 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого

режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе,витаминизация пищевого рациона, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

❖ Творческое.

Занятия по развитию творческих способностей в лагере даёт большие возможности в развитии художественно-эстетических способностей детей. Рисуя, сочиняя стихи, исполняя песни, изготовляя поделки своими руками, оформляя отрядные уголки, стенные газеты, устраивая ярмарки идей и предложений, конкурсы рисунков на асфальте, участвуя в коллективно-творческих делах, игровых программах и т.д. дети усваивают целый ряд творческих навыков, укрепляют память, учатся замечать красоту. Своим творчеством они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах песен и стихов, рисунков и поделок дети учатся передавать свои эмоции через творчество.

❖ Досуговое.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие формы организации деятельности оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. Массовые: праздники, конкурсы, викторины,экскурсии, спортивные соревнования, игры.
2. Групповые: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы, посещение кинотеатров, театров.
3. Индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.

Этапы реализации программы

организационный **основной** **заключительный (итоговый)**

1 Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств.

2 Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- ❖ создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- ❖ возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Для успешного решения задач этого оргпериода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

3 Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей смены. Анализируется участие в мероприятиях каждого участника в жизни лагеря. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого ребёнка.

Все воспитанники делятся в соответствии с возрастом на отряды. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Каждый отряд имеет отрядный уголок, в котором помещены:

- название;
- девиз;
- речёвка;
- план работы отряда;

- радуга настроения;
- список отряда;
- поздравления;
- достижения.

Режим дня и план работы летнего оздоровительного лагеря «Ромашка»
с дневным пребыванием
на базе МОУ «Калашниковская СОШ»
1 смена (с 03.06.2019г. по 27.06.2019г.)
2 смена (с 01.07.2019г. по 25.07.2019г.)

Режим дня

08.15-08.30	Приход дежурных воспитателей.
08.30-09.00	Приём детей в лагерь, зарядка.
09.00-09.15	Утренняя линейка.
09.15- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, экскурсии, прогулки.
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед.
14.00-14.30	Свободная деятельность по интересам.
14.30	Уход детей домой, анализ дня

V. Ожидаемые результаты

Лагерь – форма организации деятельности центра образования дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную

деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.

2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками

VI. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
4. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
6. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
7. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
8. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
9. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

10. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
13. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
14. Юзефавичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.