

Справка о результатах ВПР в МОУ «Калашниковская СОШ»

В октябре 2020 года в МОУ «Калашниковская СОШ» проходили ВПР по ряду предметов.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МОУ «Калашниковская СОШ»

Нормативно-правовое обеспечение:

-Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года,

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567

-

-Приказ №850-пк от 08 сентября 2020г.О проведении в 2020 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2020) в 5-8,классах общеобразовательных организаций Тверской области

-Приказ ОО администрации Лихославльского района» от 8 сентября 2020г №198 О проведении в 2020 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2020) в 5-8, классах общеобразовательных организаций

-План - график проведения ВПР -2020

-Приказ МОУ «Калашниковская СОШ» от10 .08.2019 № 28 «О проведении ВПР в 5-8 классах».

Анализ результатов по русскому языку в 2020 году

На основании Приказа директора МОУ «Калашниковская СОШ» № 26 от 01.09.2020 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» 14-15 сентября 2020 года в школе проведены ВПР по русскому языку в 5-8 классах. В состав предметной комиссии по проверке работ учащихся вошли учителя русского языка Т.Ю.Малина, О.Н.Шепелева, О.В.Смирнова.

Работа проводилась по содержанию курса русского языка предыдущего учебного года и была представлена в двух вариантах. От написания ВПР по русскому языку были освобождены учащиеся с ОВЗ.

Количество участников ВПР по русскому языку представлено в таблице:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
25 человек	31 человек	35 человек	33 человека

Анализ итогов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Отметка	Кол-во учащихся	В сравнении с итоговой отметкой за 4 класс:
2	2 (8%)	Понижение с 3 до 2 – 2 человека
3	9 (36%)	Понижение с 4 до 3 – 1 человек
4	11 (44%)	Понижение с 5 до 4 – 1 человек
		Повышение отметки - нет

5	3 (12%)
---	---------

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Низкие результаты (менее 60% выполнивших задание) показаны при выполнении заданий:

№1 - К1 (57%) – соблюдение пунктуационных норм

№ 2 – 44% - нахождение и определение однородных членов предложения

№ 3.2 – 42,67% - определение части речи слова

№5 – 44% - классификация согласных звуков в ходе частичного их анализа

№8 – 58% - оценка содержания текста (понимание целостного смысла текста, формулировка вопроса на содержание, определение основной мысли текста)

№11 – 42% - морфемный состав слова

№ 12.1 – 32% - нахождение существительных в тексте

№ 12.2 – 54% - определение морфологических признаков существительного

№ 13.1 – 44% - нахождение прилагательных в тексте

№ 13.2 – 52% - определение морфологических признаков прилагательного

№ 15.1 – 58% - толкование ситуации в заданном контексте

№ 15.2 – 28% - правописная грамотность

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Анализ показывает существенные недочеты в подготовке будущих пятиклассников в области морфологии и правописной грамотности. Стоит отметить, что задание 15.2 показало, что учащиеся не применяют правил правописания при составлении собственного текста. В то время как при списывании текста с пропусками (указанными местами орфограмм), ошибок допущено гораздо меньше. Данное обстоятельство можно объяснить следующим образом: либо учащиеся не успели проверить задание (последнее), либо это действительно низкий уровень орфографической зоркости.

Рекомендовано:

1. Учителям О.В.Смирновой и О.Н.Шепелевой обратить внимание на формирование орфографической и пунктуационной зоркости учащихся. Включать в работу на уроке орфографические пятиминутки, задания на пунктуационный анализ, проводить работу над ошибками.

2. Проанализировать успеваемость учащихся по русскому языку. Проконсультироваться с учителями, работавшими с классами в начальной школе (О.А.Пушкиной, Л.Г.Михайловой), на предмет развития общеучебных и предметных навыков у отдельных учащихся.

3. Скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом полученных данных.

Анализ итогов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Отметка	Кол-во учащихся	В сравнении с итоговой отметкой за 5 класс:
2	4 (12,9%)	Понижение с 3 до 2 – 4 человека
3	11 (32,26%)	Понижение с 4 до 3 – 0 человек
4	11 (35,48%)	Понижение с 5 до 4 – 1 человек
5	5 (19,35%)	Повышение отметки - нет

Вариант проверочной работы в 6 классе содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Низкие результаты (менее 60% выполнивших задание) показаны при выполнении заданий:

№1 (К1) – 58,87% - соблюдение орфографических норм (при списывании)

№6 – 37,1% - умение опознавать обращения, применять пунктуационное правило

№7 – 51,61% - умение опознавать сложное предложение, применять пунктуационное правило

№8 – 38,71% - определение основной мысли текста

№10 – 45,16% - умение опознавать функционально-смысловые типы речи

№11 – 46,77% - распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст

№12 – 49,46% - умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Анализ не выявил существенных недочетов, однако пробелы в подготовке пятиклассников имеются. Традиционно трудное для учащихся задание – определение основной мысли текста. Данный пробел вызван снижением уровня чтения. Пунктуационные задания также трудны. Причина этого – недостаточная отработка пунктуационных умений (недостаточное количество часов в программе) и общая низкая грамотность учащихся.

Рекомендовано:

1. Учителям О.В.Смирновой и О.Н.Шепелевой обратить внимание на формирование орфографической и пунктуационной зоркости учащихся. Включать в работу на уроке орфографические пятиминутки, задания на пунктуационный анализ, проводить работу над ошибками.

2. Продолжить работу по формированию умения работать с текстом, определять его тему, основную мысль. Прививать любовь к чтению. На уроках литературы проводить аналитическую работу по тексту.

3. Скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом полученных данных.

Анализ итогов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Отметка	Кол-во учащихся	В сравнении с итоговой отметкой за 6 класс:
2	4 (11,43%)	Понижение с 3 до 2 – 4 человека
3	10 (28,57%)	Понижение с 4 до 3 – 2 человек
4	14 (40%)	Понижение с 5 до 4 – 1 человек
5	7 (20%)	Повышение отметки - нет

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 16 – запись короткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Низкие результаты (менее 60% выполнивших задание) показаны при выполнении заданий:

№7 – 55,24% - умение применять правила синтаксиса в практике правописания, обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем.

№10 – 45,71% - составление плана текста

№12.1 – 57,14% - распознавание лексического значения указанного слова с опорой на указанный в задании контекст, умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме высказывании.

Анализ не выявил существенных недочетов, однако пробелы в подготовке шестиклассников имеются. Трудным оказалось для учащихся задание по составлению плана текста. Основная трудность – определение основной мысли микротемы и ее грамотное формулирование на письме. Данный пробел вызван снижением уровня чтения. Пунктуационные задания также трудны, что можно объяснить недостаточным количеством часов на отработку пунктуационных умений в программе.

Рекомендовано:

1. Учителю Т.Ю.Малиной продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся. Включать в работу на уроке орфографические пятиминутки, задания на пунктуационный анализ, проводить работу над ошибками.

2. Продолжить работу по формированию умения работать с текстом, определять его тему, основную мысль. Прививать любовь к чтению. На уроках литературы проводить аналитическую работу по тексту, включать задания на составление плана текста, фрагмента текста.

Анализ итогов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Отметка	Кол-во учащихся	В сравнении с итоговой отметкой за 6 класс:
2	9	Понижение с 3 до 2 – 4 человека
3	15	Понижение с 4 до 3 – 11 человек
4	8	Понижение с 5 до 4 – 2 человек
5	1	Повышение отметки - нет

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12 13 – запись короткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Низкие результаты (менее 60% выполнивших задание) показаны при выполнении заданий:

№ 1 (К1) – 42,42% - орфографическая грамотность

№ 3.1 – 40,4% - умение распознавать предлоги, отличать их от других частей речи

№ 3.2 – 19,19% - правописание предлогов, графическое пояснение написания

№ 5 – 51,52% - орфоэпические нормы

№ 6 – 45,45% - распознавание случаев нарушения грамматических норм языка, исправление ошибок

№ 7 – 36,36 % - опознавание осложненных предложений

№ 8 – 48,48% - обоснование выбора знаков препинания в предложении

№ 9 – 39,39% - распознавание и формулировка основной мысли текста

№ 11 – 15,15% - понимание целостного смысла текста

№ 12.1 – 57,58% - распознавание лексического значения слова

№ 13.2 – 39,39% - подбор синонимов к слову

Анализ выявил ряд существенных недочетов в подготовке семиклассников. Трудным оказалось для учащихся задание на различение предлогов и омонимичных частей речи, правописание предлогов. По-прежнему труден для освоения синтаксис сложных предложений, что можно объяснить недостаточным количеством часов на отработку пунктуационных умений в программе. Проблемой является работа с текстом: показаны худшие результаты в задании на понимание целостного смысла текста. Это указывает на недостаточность работы по анализу текста. Допущены ошибки и при подборе стилистически нейтральных синонимов к стилистически окрашенному слову.

Рекомендовано:

1. Учителю О.Н.Шепелевой продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся. Включать в работу на уроке орфографические пятиминутки, задания на пунктуационный анализ, проводить работу над ошибками.

2. Продолжить работу по формированию умения работать с текстом, определять его тему, основную мысль, понимать смысл текста в целом. На уроках литературы проводить аналитическую работу по тексту, включать задания на понимание текста, построение плана текста.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике

Общие результаты выполнения работ по математике

Клас сы	Кол-во человек в классе	Кол-во участву ющих в ВПР	«2»	«3 »	«4 »	«5 »	Качество обученно сти (%)	Уровень обученност и	Успева емость (%)	Средний балл
5	46	45	6	21	14	4	40,0	45,86	86,7	3,36
6	44	34	4	11	11	8	55,9	56,47	88,2	3,67
7	44	34	2	13	11	8	55,9	57,41	94,1	3,74
8	44	33	3	17	10	3	39,39	46,42	90,9	3,39

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Параллели				%			
	5 классов	6 классов	7 классов	8 классов	5 классов	6 классов	7 классов	8 классов
Понизили оценку	11	7	5	8	24,44	20,59	14,71	24,24
Подтвердили оценку	32	27	29	2	71,11	76,41	85,29	87,87
Повысили оценку	2	-	-	1	4,45			3,03

5 классы Математика.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания № 1; 3; 5(1); 6(1); 6(2); 9(1) .

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и числовыми выражениями;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок;
- решать арифметическим способом задачи в 1-2 действия;
- исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата; площадь прямоугольника и квадрата;
- работать с таблицами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

Выполнены на недостаточном уровне задания 4,5(2),7,8,12,13**Допущены типичные ошибки:**

- вычислительного характера;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные измерения величин и соотношения между ними;
- в решении задач в 3-4 действия.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках математики;
- двухмесячное дистанционное обучение и летние каникулы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- развитие умения анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
- совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета.

Математика. 6 класс**Более успешно выполнены учащимися задания 1,2, 5, 6, 11.1, 11.2, 12.2**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

-Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

-Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выполнены на недостаточном уровне задания 4,8, 10,13,14

- При решении задач на нахождение части числа и числа по его части;

-При решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; при выделении этих величин и отношений между ними;

-Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Нахождение процентов от числа, числа по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;

-Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений;

-Оперирование на базовом уровне понятий: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

-В проведении логических обоснований, доказательств математических утверждений. При решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Вывод:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

1. Трудности при выполнении заданий по недавно изученным темам;
2. Двухмесячное дистанционное обучение и летние каникулы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В дальнейшей работе необходимо:

1. Совершенствовать развитие пространственных представлений;
2. Уметь анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
3. Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета;
4. Совершенствование умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Математика. 7 класс

Более успешно выполнены учащимися задания 2,4,5, 6, 7,10.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Выполнены на недостаточном уровне задания 7,8,9,11,13

Допущены типичные ошибки:

- Построение графика линейной функции;
- Владение символическим языком алгебры

-Выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

-Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Вывод: обучающиеся 7 –х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

1. Трудности при выполнении заданий по недавно изученным темам;
2. Проведение диагностической работы после летних каникул.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

-Совершенствовать навыки работы с графиком линейной функции;

-Развивать умение анализировать условие задачи, выбирать способ решения;

-Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета;

-Совершенствовать навыки извлечения информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде.

-Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач.

Математика. 8 класс

Более успешно выполнены учащимися задания 1,2,3,5, 6, 7, 9,12, 13.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
-Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

-Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

-Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Выполнены на недостаточном уровне задания 10,11,14,15,16

Допущены типичные ошибки:

- Построение графика линейной функции;

-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

-Выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

-Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Вывод: обучающиеся 8 –х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

1. Трудности при выполнении заданий по недавно изученным темам;
2. Проведение диагностической работы после летних каникул.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Совершенствовать навыки работы с графиком линейной функции;
2. Развивать умение анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
3. Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета;

4. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач.
5. Совершенствовать навыки извлечения информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории

Класс 6-а .6-б

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Вариант проверочной работы включает 6 заданий по истории Древнего мира и 2 задания по истории родного края.

Первая часть включает 4 темы и задания к ним. Работа по иллюстрациям, с историческим источником, работа с терминами, с контурной картой, климатическими условиями стран Древнего мира. Вторая часть содержит события родного края или населенного пункта.

Максимальный балл за выполнение работы – 15.

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 3 балла.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
6-а класс	15	1	3	3	8	73%	93,4%	74%
6-б класс	16	2	3	5	6	69%	87,5%	66%
Итого	31	3	6	8	14	71%	90,4%	70%

	Подтвердили оценку за прошлый учебный год	Оценка за ВПР выше, чем годовая	Оценка за ВПР ниже, чем годовая
6-а класс	12	-	3
6-б класс	13	-	3

Итого	25	-	6
-------	----	---	---

Максимальный балл работы – 15 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 14

Минимальное количество баллов – 2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с иллюстрациями

 На определение исторического источника

 Работа с терминами и объяснением слов

Трудности возникли при нахождении объектов на контурной карте:

.

Типичные ошибки:

1. Написание событий (явлений, процессов) которые относятся к выбранной теме
2. Объяснений природно-климатических условий страны

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с алгоритмами, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

Класс 7-а .7-б

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Вариант проверочной работы включает 10 заданий по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков) в части 2 предложены задания по истории родного края.

Первая часть включает 4 темы и задания к ним. Работа по иллюстрациям, с историческим источником, работа с терминами, с историческими личностями, с контурной картой, с памятниками культуры России и памятниками культуры зарубежных стран.

Вторая часть содержит события родного края или населенного пункта. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 3 балла.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
7-а класс	19	2	6	8	3	58%	89,5%	55%
7-б класс	15	1	4	8	2	67%	93,4%	57%
Итого	34	3	10	16	5	63%	91,2%	56%

	Подтвердили оценку за прошлый учебный год	Оценка за ВПР выше, чем годовая	Оценка за ВПР ниже, чем годовая
7-а класс	16	-	3

7-б класс	11	-	4
Итого	27	-	7

Максимальный балл работы – 20 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 17

Минимальное количество баллов – 3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с иллюстрациями

На определение исторического источника

Работа с терминами и объяснением слов

Трудности возникли при нахождении объектов на контурной карте:

.

Типичные ошибки:

1. Определение исторических личностей

2. Определение памятников культуры зарубежных стран

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;

2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;

3. Логически организовывать устный и письменный текст;

.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения

2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий

3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся

4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала

5. Правильное использование интернет ресурсов

6. Работа с алгоритмами, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

Класс 8-а .8-б

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Вариант проверочной работы включает 12 заданий по истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени) Первая часть включает соответствие между событиями и их участниками, работа с терминами, историческим источником, с контурной картой, с изображением памятников культуры. Вторая часть рассказ «Имена героев нашей страны в названиях улиц региона»– Максимальное количество баллов 25

Каждое из заданий 1, , 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 3 балла.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
8-а класс	19	3	9	7	-	37%	84,3%	41%
8-б класс	14	-	3	11	-	79%	100%	57%
Итого	33	3	12	18	-	58%	97%	49%

	Подтвердили оценку за прошлый учебный год	Оценка за ВПР выше, чем годовая	Оценка за ВПР ниже, чем годовая
8-а класс	14	-	4
8-б класс	9	-	6

Итого	23	-	10
-------	----	---	----

Максимальный балл работы – 25 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 17

Минимальное количество баллов – 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с иллюстрациями

На определение исторического источника

Работа с терминами и объяснением слов

Трудности возникли при нахождении объектов на контурной карте:

.

Типичные ошибки:

1. Написание событий (явлений, процессов) которые относятся к выбранной теме
2. Соотнесение процессов и участников событий
3. С определением исторических личностей

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов

6. Работа с алгоритмами, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии

ВПР 2020 Биология 6						
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Тверская обл.	418	11382	11,42	45,58	35,3	7,7
Лихославльский муниципальный район	11	240	4,58	45	40	10,42
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Калашниковская средняя общеобразовательная школа"		37	10,81	37,84	43,24	8,11

ВПР 2020 Биология 7						
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Тверская обл.	418	10636	12,11	47,57	34,07	6,25
Лихославльский муниципальный район	11	210	5,71	37,62	46,67	10

	Подтвердили оценку за прошлый учебный год	Оценка за ВПР выше, чем годовая	Оценка за ВПР ниже, чем годовая
6-а	12	-	3
6-б	13	-	3
Итого	25	-	6
7-а	16	-	3
7-б	11	-	4
итого	27	-	7
8-а класс	14	-	4
8-б класс	9	-	6
Итого	23	-	10

Выводы: С работой классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии

ВПР 2020 География 7						
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02

8 класс

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

- Литосфера рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Географическое положение и природа материков Земли

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы населения материков и океанов
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.

Выводы.. Для 7 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 7 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию

В целом результаты Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 – 2021 учебного года по предмету «Обществознания» (7 – 9 классы) можно назвать удовлетворительными. По большинству заданий показан средний уровень сформированности умений.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

7 класс

– умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- умение развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

На оценку «отлично» справились 4 ученика 7 классов. Не справились с работой – 2 ученика.

8 класс

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушений, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

На оценку «отлично» справились 5 учеников 8 классов. Не справился с работой – 1 ученик.

9 класс

- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушений, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Выводы: Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства

1. Не приступали к выполнению задания 3.2 -формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку

Класс 8-а.8-б

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания № 1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
8-а класс	21	10	6	2	3	24%	53%	37%
8-б класс	16	9	7	-	-	0%	44%	23%
Итого	37	19	13	2	3	13%	49%	30%

	Подтвердили оценку за прошлый учебный год	Оценка за ВПР выше, чем годовая	Оценка за ВПР ниже, чем годовая
8-а класс	4 (19%)	1 (5%)	16 (76%0
8-б класс	1 (6%)	-	15 (94%)
Итого	5 (13.5%)	1(2.7%)	31(83.8%)

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 9 чел. 36 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 4 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 15 чел. 60 %

Максимальный балл работы – 30 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 29 (2 ученика-5.4%)

Минимальное количество баллов – 3 (1 ученик-2.7%))

Средний первичный балл - 12

Средний балл по пятибалльной шкале – 2.7

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. Направленные на понимание запрашиваемой информации;

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. На оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте, осмысленное чтение вслух, и произносительные навыки;

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:

3. Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

Типичные ошибки:

1. Составление монологического высказывания с опорой на план выработан.

2. Осмысленное чтение вслух;

3. Интонационные, фонетические, логические ошибки.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;
4. Использовать линкеры, использовать визуальную опору для развития навыков описания картинки.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с алгоритмами, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Причина неуспешности :

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО, внести изменения в рабочие программы по предметам;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, работающим в 5-8 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Зам.директора по УВР /Лоскутова О.В./

28.12.2020г.

