Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Калашниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
Руководитель методического объединения учителей _____ Лукина Т.С. Протокол№ 3 От «23» 12.2020 г.	Заместитель директора по УВР _____ «23»12.2020 г.	Директор школы _____ Н.М. Иванова Приказ№ 65-2 От «29»12.2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
История для 6-8 классов

на 2 полугодие 2020-2021 уч. года

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 6-8 классов

В связи с полученными результатами на ВПР 2020, в рабочую программу по предмету «История» на 2020/ 2021 необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов задания с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля:

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; местонахождения территории стран Древнего мира
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- работа с контурной картой: показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

Планируемые результаты	**Достижение планируемых результатов**		
	6 класс	**7 класс**	**8класс**
1. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Местоположение и природные условия стран. Возникновение единого государства	Контрольные мероприятия: словарные и хронологические диктанты	Контрольные мероприятия: словарные и хронологические диктанты
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории	Местоположение и природа.Древнейшие города.. Религиозные верования древних людей.	Темы: 1. Крещение Руси: причины и значение; 2. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси; 3. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия	Темы: «Преобразования Петра I” причины и последствия. «Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир». «Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.». «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия».

(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).			
Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	Местоположение и особенности власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	К/карта «Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян». Картографический диктант «Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу»	1. Политическая карта мира к началу XVIII в. 2. Картографический диктант «Северная война 1700 – 1721 г.г.». 3. Контурная карта «Отечественная война 1812 г.»
Анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках.	Взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ. .	Фрагменты «Повести временных лет». «Русская Правда», «Судебники 1497 и 1550 гг.» и др.	Литература. Живопись.
способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя.	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Урок – дискуссия «Петр I – реформатор или тиран”, «Дело царевича Алексея».

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;			
умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	; - умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям	поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России	поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России