

Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Калашниковская средняя
общеобразовательная школа``

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №1
от ``29.08.2023``



УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Иванова Н.М.
Приказ №138
от ``29.08.2023``

**Учебный план основного общего
образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Калашниковская средняя
общеобразовательная школа»
Лихославльского района Тверской
области**

Пгт Калашниково, 2023

**Пояснительная записка
к учебному плану МОУ « Калашниковская средняя
общеобразовательная школа»
на 2023- 2024 учебный год
для обучающихся с задержкой психического развития.**

Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального

общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает 5-ти летний срок обучения, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. Обучение детей с задержкой психического развития реализует АООП ООО, преемственность по всем компонентам образовательной деятельности: целям, содержанию, технологиям, и результатам образования, фиксирует максимальный объем нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по предметам, обеспечивает выполнение обязательной части.

Режим работы школы

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели;

Продолжительность учебного года:

5 – 8, 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут;

9 классы продолжительность учебного года составляет 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений), продолжительность урока 40 минут.

Учебный план состоит из трех частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, включающая коррекционно-развивающую область. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

В учебном плане 5-9 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения

В учебном плане выделены 2 раздела: (образовательные области) - реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования). - компонент образовательного учреждения и внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область отражает особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направляет на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждом уровне образования.

Занятиями, относящимися к коррекционно-развивающей области, определены заключением психолого-медико-педагогической комиссией. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, проводятся педагогом психологом и предусматривают действия, направленные на исправление недостатков психического развития, ликвидацию пробелов в знаниях, предупреждение этих пробелов будет способствовать овладению учебным материалом.

Адаптированное обучение организовано для обучающихся с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Обучение данной группы учащихся проводится интегрировано в общеобразовательных классах.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального

общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной адаптационной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Учебный план
для обучающихся с задержкой психического развития
МОУ «Калашниковская СОШ» на 2023-2024 учебный год
(5-9 классы) (Обновлённые ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3	3	3	3	15
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2	2	2	2	10

Принципы адаптационной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МОУ «Калашниковская СОШ», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение адаптационной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ адаптационной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Программа работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации адаптационных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;

**Учебный план комбинированного обучения
МОУ «Калашниковская средняя общеобразовательная школа
Лихославльского района Тверской области на 2023-2024 уч.г.**

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального и комбинированного обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.
2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий, с продолжительностью уроков по 40 минут. Для учащихся 1 класса и для некоторых групп учащихся по медицинским рекомендациям устанавливаются 35 – минутные уроки. Для некоторых учащихся устанавливаются по 1–2 выходных дня в рабочую неделю. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или комбинированно.
3. Учет и реализация социального заказа родителей: в вариативную часть учебного плана введены учебные предметы инвариантной части учебного плана
4. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.
5. Введение индивидуальных и групповые коррекционных занятий по предметам учебного плана с 1 по 11 класс по мере необходимости по согласованию с родителями, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале,

связанных с длительными пропусками учащихся по болезни, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности

3. Процедура согласования и утверждения учебного плана:

1. Учебный план принимается на педагогическом совете (Протокол № 1 от 30 августа 2022 года)
2. Директор школы утверждает учебный план.

4. Структура учебного плана.

Учебный план включает в себя часы аудиторных занятий и самостоятельную работу.

5 – 8 классы: не менее 10 часов в неделю

9 классы: не менее 11 часов в неделю

Предельно допустимая нагрузка определяется учебным планом школы.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и межпредметных связей.

Предметные области	Учебные предметы	5				6				7				8				9			
		Аудит.за	Сам.раб	Занятия в	итого	Аудит.за н.	Сам.раб	Занятия в	итого	Аудит.за н.	Сам.раб	занятия	итого	Аудит.за	Сам.раб	занятия в	итого	Аудит.за	Сам.раб	занятия	итого
Русский язык и литература	Русский язык	3	2		5	3	3		6	2	2		4	2	1		3	2	1		3
	Литература	2	1		3	2	1		3	1	1		2	1	1		2	1	1		2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	1		3	2	1		3	1	2		3	2	1		3	2	1	3	3
Математика и информатика	Математика	3	2		5	3	2														
	алгебра									2	1		3	2	1		3	2	1		3
	геометрия									1	1		2	1	1		2	1	1		2
	Вероятность и статистика									0,5	0,5		1	0,5	0,5		1	0,5	0,5		1
	Информатика											1	1	0,5	0,5		1			1	1
Общественно-научные предметы	История	1	1		2	1	1		2	1	1		2	1	1		2	1	1		2
	Обществознание					0,5	0,5		1			1	1	0,5	0,5		1			1	1
	География	1	1		2	1	1		2	1	1		2	1	1		2	1	1		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1																		
Естественно-научные предметы	Биология	0,5	0,5		1	0,5	0,5		1	1	1		2	1	1		2	1	1		2
	Физика									1	1		2	1	1		2	2	1		3
	Химия												1	1		2	1	1			2

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура			2	2			2	2			2	1	1	1		2			2	2
	ОБЖ											1	1	0,5	0,5		1			1	1
Искусство	ИЗО			1	1			1	1			1	1								
	Музыка			1	1			1	1			1	1	0,5	0,5		1				
Технология	Технология-			2	2			2	2			2	2	0,5	0,5		1			1	1
	Черчение																			1	1
Коррекционные занятия		0,5			0,5	1	1		2	0,5	0,5			0,5	0,5		1	0,5			0,5
Курсы по выбору				1	1			1	1				1,5	1,5	0,5			0,5			0,5
	Итого	13	8,5	8	29,5	14	11	7	32	11,5	11	12,5	35	18	15		33	15,5	9,5	7	33
	Фактическая аудиторная нагрузка	29,5			32				35				33			33					
	Предельно допустимая нагрузка	32			33				35				36			36					

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	контрольная работа- тестирование				
	Литература	контрольное тестирование				
	Родная литература					
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	аудирование тестирование				
	Второй иностранный язык(немецкий)					
Математика и информатика	Математика	контрольные работы				
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История	срезовое тестирование работа в формате ВПР				
	Обществознание					
	География					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика			комплексная работа		
	Химия					
	Биология					
Искусство	Музыка	проектные работы				
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология	проектные работы				
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
	Физическая культура	нормативы				