


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калашниковская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласовано Методический совет</p> <hr/> <p>/Лоскутова О.В./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2023 года</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «КСОШ»</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023 года</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «КСОШ»</p> <hr/> <p>/Н.М.Иванова /</p> <p>* Приказ № 138 от «29» августа 2023 года</p> 
---	---	--

**Основная программа профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки по
должности 20434 «Вожатый»**

10-11 класс
(68 часов/1 час в неделю)

Калашниково 2023/2024 учебный год

Содержание

1.	Информационная карта программы	2
2.	Нормативно-правовые акты по разработке программы	4
3.	Пояснительная записка	5
4.	Общая характеристика программы профессионального обучения	9
5.	Планируемые результаты освоения основной программы профессионального обучения	10
6.	Компетентность выпускника	14
7.	План реализации программы. Блоки программы и их содержание	14
8.	Учебный план	18
9.	Учебно-тематический план	21
10.	Содержание учебно-тематического плана	26
11.	Задания для самостоятельной работы	31
12.	Содержание портфолио водителя	32
13.	Квалификационный экзамен	32
14.	Условия реализации образовательной программы профессионального обучения. Материально-техническое обеспечение программы	37
15.	Кадровое обеспечение учебного процесса	38
16.	Используемые источники	38

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» (Далее – Программа)
Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Калашниковская средняя общеобразовательная школа» (Далее –КСОШ)
Сведения об учреждении	171205, Тверская обл., Лихославльский МО, пгт Калашниково, ул.Ленина, д.49 Тел. +7 (48261) 33218, e-mail: ksosh69@yandex.ru
Сроки реализации	Ежегодно с сентября по май
Участники программы	Учащиеся 10-11-х классов
Направленность программы	Социально-педагогическая

Разработчики программы	Рябчикова Марина Валентиновна – заместитель директора по воспитательной работе Лоскутова Ольга Владимировна-заместитель директора по УР Прохныч Екатерина Николаевна – педагог-психолог
Цель	формирование специальных педагогических компетенций у обучающихся, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатых)
Задачи	<p>познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;</p> <p>обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;</p> <p>обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;</p> <p>сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;</p> <p>обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно- творческих дел самоуправления, соуправления и мотивации деятельности участников смены;</p> <p>сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки сценариев;</p> <p>сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;</p> <p>развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;</p> <p>научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;</p> <p>познакомить с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;</p>
	обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Знание обучающимися нормативно-правовых основ деятельности вожатого; - наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей; - наличие обучающихся теоретических и практических знаний и умений по управлению временным детским коллективом; - приобретение обучающимися организаторского опыта и опыта самоорганизации; - совершенствование у обучающихся лидерских качеств и их личностного роста; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - наличие перспектив профессиональной деятельности; - сформированность у обучающихся принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива; - обеспечение детских лагерных смен кадрами для работы с детскими коллективами (вожатыми)
Кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы	В проведении обучения по Программе задействуются: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы; педагог-психолог.
Приложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протокол № 1 от 30.09.2023 заседания педагогического совета (об утверждении Программы). 2. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». 3. Анкета кандидата на должность вожатого. 4. Рабочая тетрадь обучающегося. 5. Задания для квалификационного экзамена (тестирование)

2. Нормативно-правовые акты по разработке программы

Программа профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива(вожатый)"(Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № 1/05вн;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н);
- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
- Устав МОУ «Калашниковская СОШ»

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается активизация занятости школьников во внеурочное время и активизация детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских лагерей. Однако, в современных условиях, мало предоставить ребёнку просто отдых, главной задачей детского лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами и оздоровительные смены.

В условиях постоянно развивающейся сферы детского отдыха и занятости детей в летний период важно успешно организовать и провести летнюю оздоровительную компанию. Успех работы детского лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров. В связи с этим возникает проблема обеспечения лагеря профессиональными вожатыми.

Для популяризации работы с детьми и молодежью необходимо вовлекать будущих специалистов в активную деятельность и реализацию творческих проектов на уровне школы, поселка, муниципалитета, страны.

Одним из компонентов реализуемых программ лагеря являются тематические смены, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и подростков, их ведущей деятельности и потребностей развития, как отдельной личности, так и коллектива в целом. На протяжении нескольких лет в МОУ КСОШ реализуются программы дополнительного образования для детей, состоящих в творческих объединениях (школьный хор, театр и т.д.), детей, занимающихся исследовательской деятельностью (лагерь «Олимпик», «Знатоки природы», «Экологический мониторинг»), для детей, изучающих историю своего края и

страны (музей «Хранители времени», летопись школы), занимающихся спортом и туризмом («Спортивные игры», «Горизонт», «Легкая атлетика»), а также детей-юнармейцев («Школа молодого юнармейца»).

Данная Программа позволяет не только готовить вожатых, способных обеспечить качественный досуг детей в школе, но и сохранить сложившиеся традиции, на их основе формировать новые.

Также Программа обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Программа является доступной в реализации, учитывает особенности школьной деятельности, ее техническое оснащение, привычный контингент обучающихся.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации), который представлен в виде следующих компонентов: цель, планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем учебных занятий.

Программа содержит следующие модули:

- «Основы вожатской деятельности»;
- «Психология и педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности в ДОЛ»;
- «Игротехника»;
- «Правоведение»

и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый».

Цель программы: подготовка обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях, сменах, на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;

- обеспечить овладение умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, со-управления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;
- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожакого;
- познакомить с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

Обоснование программы. Педагогическая целесообразность

Содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Новизна программы

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожакого и попробовать себя в профессии вожакий. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию. Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожакого.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы (Знания, Умения, Навыки) в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры); Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожакие становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления. Кроме того, Программа реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Теоретическую основу программы составляют:

- компетентный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);
- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности;
- системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожакого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития. Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 15 лет. По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы. Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

На обучение по Программе принимаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).

Программа выстраивается на следующих принципах:

Принцип образовательной деятельности:

- познакомить слушателей с возможностями предлагаемых видов деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
- включить слушателей в ту или иную деятельность, обучить способам анализа и самоанализа её реализации.

Принцип непрерывности образования:

- создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:

- подготовка слушателей к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
- упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опытом с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей. *Принцип самоуправления:*

- передача слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленной на приобретение ими вожатского опыта.

Принцип гуманистической направленности:

- последовательное отношение педагогов к слушателям как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъективных отношениях.

4. Общая характеристика программы профессионального обучения

ППО имеет своей целью формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по данной профессии, а также развитие их личностных качеств, способствующих успешной адаптации в социуме и трудоустройству.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы профессионального обучения: «Вожатый».

Форма обучения: очная.

Объем программы профессионального обучения – 68 часов

По завершении освоения ППО выпускникам выдается свидетельство о профессиональной подготовке по должности «Вожатый».

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности выпускника является:

- ✓ Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей
- ✓ Оздоровление детей под руководством педагогического работника

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

временные детские коллективы (группы, подразделения, объединения)

Срок обучения: с сентября по май - теоретические занятия, практические занятия, июнь-июль - практическая реализация полученных знаний на базе школьного лагеря, август - подведение итогов и анализ работы вожатых, внесение необходимых корректировок в программу на основе полученных результатов.

График занятий: аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 час. Кроме этого занятия дополняются самостоятельной работой по изучению документов, инструкций, формированию методической копилки и папки вожатого, разработке планов КТД, самодиагностике и самоанализу. В общий объем подготовки включается время, отведенное на внеурочную деятельность (работа школьных объединений, деятельность группы продленного дня и др., в том числе участие во внешкольных мероприятиях), т.е. практика.

Итоговый контроль заканчивается квалификационным экзаменом.

По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, обучающиеся получают свидетельство о профессиональной подготовке по должности «Вожатый» с указанием количества часов, дающий право осуществления деятельности в организациях сферы отдыха и оздоровления детей.

5. Планируемые результаты освоения основной программы профессионального обучения

Реализация Программы направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в стационарном лагере.

К обобщенной трудовой функции, формируемой у обучающегося, является содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

В системе трудовой функции «Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника» должны сформироваться

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

	<p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
	<p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
Необходимые умения	<p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>
	<p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
	<p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>
	<p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
Необходимые знания	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p>
	<p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p>

	Возрастные особенности детей
	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

В системе функции «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника» должны сформироваться:

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях

	участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств обучающихся. Курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся.

Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сенситивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая, организационная, ролевая игры.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике,

показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

По окончании курса проводятся различные тренинги, активности, ролевые игры и т.д., призванные максимально раскрыть личность каждого участника, помочь им ощутить свой потенциал. Это технология интенсива – кратковременного погружения в максимально приближенные к вожатской деятельности в лагере, условия.

6. Компетентность выпускника

Требования к усвоению содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем. Слушатель, изучивший данный курс, должен:

- **Знать** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

- **Уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и др.;

- **Владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

7. План реализации программы. Блоки программы и их содержание.

Программа состоит из 5 блоков, каждый блок состоит из нескольких разделов:

Блок «Вожатская педагогика»	
Раздел 1	Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.
Раздел 2	Смена в детском лагере. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.
Раздел 3	Режимные моменты в лагере

Раздел 4	Основы безопасности жизни
Раздел 5	Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД (коллективное творческое дело), игра, конференция, круглый стол, соревнования, практикум, творческие встречи, экскурсии, проектная деятельность.
Блок «Психология»	
Раздел 6	Временный детский коллектив
Раздел 7	Возрастная психология детей
Раздел 8	Конфликтология (родитель-ребенок, вожатый-родитель, вожатый-вожатый). Причины конфликтов и способы их устранения. Разбор и анализ ситуаций.
Блок «Игротехника и прикладное творчество»	
Раздел 9	Игровые технологии
Раздел 10	Сценическое искусство
Раздел 11	Вожатские песни и танцы
Раздел 12	Прикладное творчество
Блок «Правоведение»	
Раздел 13	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
Раздел 14	Права и обязанности детей и вожатых. Ответственность.
Блок «Практика и стажировка»	
Раздел 15	Организация и проведение мероприятий (КТД) Стажировка в школьном лагере на базе МОУ КСОШ

1 блок «Вожатская педагогика»

Цель: проведение теоретической подготовки обучающихся к организации безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в условиях детского лагеря.

Задачи:

- ознакомить слушателей с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;

- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- познакомить с различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- воспитывать интерес к педагогической деятельности;
- сформировать умение целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Вожатская педагогика» обучающиеся должны уметь:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- создавать условия для развития самодеятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;
- создавать условия для безопасного отдыха и оздоровления детей, правильно и быстро принимать решения при чрезвычайных ситуациях;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях детского лагеря.

Блок «Психология»

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся практических умений и навыков по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- обучить слушателей методам психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;
- развить у слушателей навыки профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся практическую направленность на организацию отдыха детей и подростков, социально-психологическое развитие детской личности;
- Обучить навыку выходу из конфликтных ситуаций

Формы работы: социально-психологические и личностно-ориентированные тренинги; «пассивное» наблюдение за поведением детей, подростков и молодежи; деловые и моделирующие игры.

Предполагаемые результаты:

- расширение у обучающихся мотивов к вожатской деятельности;
- закрепление педагогической направленности обучающихся;
- укрепление и развитие качеств личности, необходимых для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лидерство, креативность, коммуникативность и др.);
- овладение слушателями методами и формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- теоретическое освоение технологии организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- овладение навыком бесконфликтной работы

Блок «Игротехника и прикладное творчество»

Цель: создание условий для адаптации и погружения обучающихся в педагогически организованную среду.

Задачи:

- провести апробацию конструктивных способов взаимодействия вожатого и ребенка в практической деятельности;
- обучить навыкам педагогического взаимодействия с ребенком в том числе посредством игры и прикладного творчества.

Формы работы: участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, досуговых программ и мастер-классов с детьми и подростками на базе школ, учреждений дополнительного образования детей и подростков и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- закрепление механизмов саморегуляции;
- формирование установки на активное взаимодействие с детьми, подростками и коллегами в условиях временного детского объединения.

Блок «Правоведение»

Цель: создание условия для формирования понятийного аппарата нормативной базы при работе с детьми и родителями.

Задачи:

- формирование знаний о системе основных предписаний, правильном понимании и уяснения их содержания и значения;
- формирование уважение к праву, Конституции, законам и другим демократическим институтам государства;
- формирование умения самостоятельно применить правовые знания на практике.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Правоведение» обучающиеся должны уметь:

- определять степень правонарушения;

- уметь использовать в работе нормативно-правовую базу и применять ее.

Блок «Практика и стажировка»

Цель: Создание условия для мотивации обучающихся к освоению необходимых для лагеря знаний и умений; сплочение вожатского коллектива.

Задачи: погрузить обучающихся в условия максимально приближенные к вожатской деятельности в школе и лагере.

Формы работы: инструктивный сбор, позволяющий использовать различные формы КТД, игровые занятия, творческие лаборатории и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- сплочение коллектива будущих вожатых;
- усиление мотивации к освоению необходимых для лагеря знаний и умений;
- трансформация ранее изученных знаний из дисциплин психологопедагогического цикла применительно к предстоящей лагерной практике;
- коррекция личностных качеств и межличностных отношений;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских умений;
- развитие умения работать в коллективе;
- вооружение конкретными умениями и навыками вожатской профессии; • освоение себя в реальной профессиональной деятельности.

Занятия с учащимися (вожатыми) носят как теоретический, так и практический характер и организуются педагогами в соответствии с утвержденным учебно-тематическим годовым планом занятий.

К проведению занятий по данной программе привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и др.

8.Учебный план

№	Наименование раздела	Всего	Нагрузка	
			Теория	Практика
1.	<i>Вожатская педагогика</i>			
1.1.	Введение в профессию «вожатый»: вожатый, как профессионал; лагерь, как организация	1	1	

1.2.	Смена в детском лагере: логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	2	1	1
1.3.	Режимные моменты: единые педагогические требования, правила поведения, наказание и поощрение.	2	1	1
1.4.	Основы безопасности жизнедеятельности: техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи на доврачебном этапе	3	1	2
2.	<i>Психология</i>			
2.1.	Временный детский коллектив: стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления. Кризис смены.	2	1	1
2.2.	Возрастные особенности детей: психология, индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого. Особенности младшего школьного возраста. Средний школьный возраст – особенности и проблемы. Феноменология старшего школьного возраста.	2	2	
2.3.	Взаимодействие с напарником (общение в коллективе): конфликты с напарником; формы и роли поведения, лидерство.	2	1	1
3.	<i>Игротехника и прикладное творчество</i>			
3.1.	Классификация игр: типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности.	1	1	

3.2	Игра: сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	4	1	3
3.4	Технология организации КТД			
3.5	Практическое использование игровых технологий	5	1	4
3.6	Сценическое искусство: основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене; основы конференса, особенности массовой и ролевой работы на сцене.	4	2	2
3.7	Прикладное творчество: основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности.	4	2	2
4.	Правоведение: основные нормативные документы, регламентирующие деятельность водителя. Права и обязанности водителя. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	2	2	
	Всего		17	17
5.	Практика			
5.1	Инструктив: КТД (игровой практикум, песенный круг, оформительская деятельность, программная и тематическая деятельность, сценическая.)			12
5.2.	Стажировка в лагере на базе МОУ «КСОШ»			20
	Квалификационный экзамен (личное собеседование, игровая ситуация, логическое решение, тестирование, анализ, самоанализ)		2	
Итого		68	19	49

Содержание стажировки- (стажировка проводится на базе МОУ КСОШ)

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
---	--

<p>Осуществлять деятельность вожатого детского лагеря на основании правовых документов РФ.</p> <p>Оказывать детям первую помощь.</p> <p>Организовывать участие детей и молодежи в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания</p> <p>Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия</p> <p>Организовывать работу органов самоуправления детей, творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей</p>	<p>Составление портфолио вожатого.</p> <p>Разработка и презентация проекта мероприятия (КТД)</p>
--	--

9. Учебно-тематический план

№	Наименование базовых тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Из них		
			Теория (аудиторные)	Практика (вт.ч. индивидуально)	
1	Вожатый как профессионал.	2	1	1	Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
2	Особенности организации жизнедеятельности в детском лагере. Лагерь, как организация	1	1		-
3	Важность подготовительного периода. Как правильно подготовиться к смене. Как запустить идеальную смену? Организационный период лагерной	2	1	1	Создание вожатской копилки Решение педагогических ситуаций

	смены.				
4	Основной период лагерной смены – подробный разбор. Заключительный период смены.	3	1	2	Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены
5	Основы воспитательной работы в лагере. Единые педагогические требования.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
6	Воспитательные технологии. Правила поведения в лагере. Наказание и поощрение.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
7	Система мотивации детей на смене. Тренинг навыков мотивации детей.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
8	Навыки эффективного планирования	2	1	1	Составление плана дня вожатого
9	Техника безопасности. Поведение в экстремальных ситуациях. Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания.	2	1	1	Решение проблемных задач
10	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Особенности детского коллектива	1	1		-

11	Система самоуправления и соуправления в лагере. Технология организации самоуправления на уровне отряда.	3	1	2	Разработка системы самоуправления в отряде
12	Кризисы смены. Технологии решения спорных ситуаций	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
13	Особенности младшего школьного возраста Средний школьный возраст: особенности и проблемы. Феноменология старшего школьного возраста.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование.
14	«Трудные» дети в отряде. Технология решения конфликтов.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование
15	Тренинг «Готовность работать с детьми» Тренинг «Раскрываем себя»	2	1	1	Обратная связь
16	Общение как основа деятельности вожатого. Тренинг эффективной коммуникации.	2	1	1	Составление схемы «Эффективное взаимодействие»
17	Технология решения конфликтов с напарником. Основы формирования вожатского коллектива. Тренинг взаимодействия напарников.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование

18	Как избежать конфликтов с руководством лагеря. Особенности построения отношений с техническим и административным персоналом лагеря.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование
19	Значимость игры в работе вожатого. Классификация игр. Как выбрать игры для детей разных возрастов.	1	1		Создание вожатской папки с играми
20	Как превратить поручения для детей в игру? Смена-игра. Игровые технологии	2	1	1	Конструирование игровой модели взаимоотношений в отряде
21	Технология организации КТД. Виды и этапы КТД.	1	1		Пополнение вожатской папки
22	Практическое применение технологии КТД	4	1	3	Разработка собственного отрядного дела
23	Игровое конструирование. Игротехника. Игры на знакомство, сплочение отряда, на выявление лидера	2	1	1	Разработка собственной игры Пополнение вожатской папки
24	Игротехника. Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении.	2	1	1	Пополнение вожатской папки
25	Игротехника. Игры-шутки, игры-минутки. Малоподвижные игры. Практическое применение игровых технологий	2	1	1	Пополнение вожатской папки Пополнение вожатской папки Проведение игр с детьми на базе школы, ГПД

26	Виды мероприятий на сцене. Алгоритм составления сценарного хода.	2	1	1	Разработка сценария праздника
27	Основные требования к выступающим. Основы конференса. Особенности массовой и ролевой работы на сцене	2	1	1	
28	Практика организации мероприятий	4	1	3	Проведение мероприятий на базе школы, ГПД
29	Особенности и важность отрядного места и отрядного уголка, требования к их оформлению. Способы оформления отрядного уголка.	2	1	1	Разработка концепции отрядного места/уголка
30	Оформление сцены. Реквизит. Основные виды кружков и студий	2	1	1	Подготовить мастер-класс
31	Практика проведения мастер-классов	2	1	1	Проведение мастер-классов на базе школы, ГПД
32	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	2	1	1	Составление ситуативной памятки вожатого.
33-34	Квалификационный экзамен (личное собеседование, игровая ситуация, логическое решение, тестирование,	2	2		

	<i>анализ, самоанализ)</i>				
Итого		68	34	34	

10. Содержание учебно-тематического плана

Раздел. Название.	Наполнение
<p>Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»</p>	<p>Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Игры на самопрезентацию.</p> <p>Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых.</p> <p>Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей.</p> <p>Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна.</p> <p>Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей.</p>

<p>Раздел 2. Смена в детском лагере</p>	<p>Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.</p> <p>Три периода смены – организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.</p>
---	--

	<p>Особенности организационного периода. Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение отряда.</p> <p><i>Организационный период.</i> Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомств, запись в творческие объединения, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.</p> <p><i>Основной период.</i> Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов.</p> <p>Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Самообслуживающий и производительный труд. Создание творческих мастерских, лагерных «бюро добрых услуг». Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественноэстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений. Экологическая и природоохранительная деятельность.</p> <p><i>Заключительный период.</i> Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.</p>
--	---

<p>Раздел 3. Режимные моменты</p>	<p>План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах.</p> <p>Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является действенным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой, исследовательский, конструкторский, клубный, административный.</p>
<p>Раздел 4. Основы безопасности жизни</p>	<p>Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.</p>
<p>Раздел 5. Временный детский коллектив</p>	<p>Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности. Особенности создания временного детского коллектива.</p> <p>Самоуправление и соуправление в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.</p>

<p>Раздел 6. Возрастная психология ребенка</p>	<p>Младший школьный возраст. Физическая форма и предупреждение травм. Когнитивное развитие. Развитие логического мышления. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки.</p> <p>Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте.</p> <p>Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников.</p> <p>Психология юношеского (старшего школьного) возраста.</p>
--	---

	<p>Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.</p>
<p>Раздел 7. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе</p>	<p>Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника.</p> <p>Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования.</p> <p>Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день).</p> <p>Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря.</p> <p>Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи</p>

	жизни.
Раздел 8. Игровые технологии	<p>Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.</p> <p>Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы.</p> <p>Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.</p>
Раздел 9. Сценическое искусство	<p>Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов и т. Д.</p>
Раздел 10. Прикладное творчество	<p>Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов на выступления для проведения культурномассовых мероприятий.</p>
Раздел 11. Правоведение.	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.</p>

11. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
3. Знакомство с нормативными документами.
4. Решение тестовых заданий по теме.

Раздел 2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

Раздел 3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».
2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.
3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.
2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.
3. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 5. Временный детский коллектив 1. Изучение литературы. Конспектирование.

2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
3. Разработка системы самоуправления в отряде.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение текстовых заданий по теме.

Раздел 6. Возрастная психология ребенка

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Выполнение тестовых заданий по теме.
5. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

Раздел 7. Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».
3. Выполнение тестовых заданий по теме.
4. Решение проблемных задач.

Раздел 8. Игровые технологии

1. Заполнение таблицы «КТД».
2. Подборка легенд, притч на огонек.
3. Разработка тематических огоньков.

- 4.Выполнение заданий по игровому конструированию.
5. Решение педагогических ситуаций.
- 6.Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 9. Сценическое искусство

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.
2. Выполнение творческих заданий по теме. **Раздел 10.**

Прикладное творчество

- 1.Разработка отрядного уголка.
2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.
3. Выполнение творческих заданий.

12. Содержание портфолио вожатого

- рекомендации по диагностике индивидуальных особенностей детей в организационный период;
- игры на выявление лидерских качеств (не менее 10);
- игры на знакомство (не < 10), взаимодействие и сплочение отряда (не < 20);
- игры на снятие тактильного барьера (не менее 10);
- игры на внимание (не менее 20);
- игры-розыгрыши, игры-шутки (не менее 20);
- кричалки, речевки (не менее 10);
- подвижные игры (не менее 20);
- игры с залом, игры в автобусе (не менее 20);
- игры по станциям или лагерные кругосветки (не менее 5);
- тематические дни (не менее 3);
- спортивные эстафеты (не менее 3 разработок);
- лагерные песни (не менее 10);
- примерные названия отрядов, девизы для младших, средних и старших школьников;
- отрядные дела (не менее 20);
- общелагерные мероприятия (не менее 3);
- требования к организации купания детей;
- варианты шрифтов и оформления отрядного уголка.

Требования к оформлению портфолио:

- грамотность оформления титульного листа портфолио;
- четкая структура портфолио;
- содержание в соответствии с заявленными требованиями;
- эстетичность оформления.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность. Оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором материалов, содержащихся в портфолио.

13. Квалификационный экзамен

Проведение итоговой аттестации для получения свидетельства по должности «Вожатый» осуществляется специально создаваемыми комиссиями, составы которых утверждаются приказом директора МОУ «Калашниковская СОШ» и формируются из числа педагогических работников МОУ «Калашниковская СОШ», в том числе приглашенных из сторонних организаций (потенциальных работодателей) по профилю осваиваемой слушателями программы.

Деятельность итоговой аттестационной комиссии регулируется Положением об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения МОУ «Калашниковская СОШ» от 29.08.2023г.

Квалификационный экзамен включает в себя теоретическое и практическое задания с целью проверки сформированных профессиональных ЗУН (компетенций) и проверку знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим должности «Вожатый».

Теоретическая часть:

1. Детский оздоровительный лагерь это-

Критерии определения эффективности процесса социализации ребёнка в условиях детского оздоровительного центра:

- А) Ценностно-ориентационный
- Б) Коммуникативный
- В) Познавательно-преобразовательный
- Г) Научно-образовательный

Уберите лишнее, ответ: _____

Под социальной значимостью ребёнка, понимается его стремление к ?

- А) Самореализации
- Б) Общению
- В) Лидирующей позиции в обществе
- Г) Отстранению от общей позиции

2. Сколько дней длится летняя оздоровительная смена?

- А) 24
- Б) 14
- В) 12
- Г) 21

Это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же появлении в лагере родителей устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас же уехать домой.

- А) Подготовительный этап
- Б) Оргпериод
- В) Основной период
- Г) Заключительный период

3. Роль вожакого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде.

- А) Подготовительный этап
- Б) Оргпериод
- В) Основной период
- Г) Заключительный период

4. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

- А) 7-8 лет
- Б) 9-10 лет
- В) 11-13 лет
- Г) 15-16 лет

5. Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть.

Формируются привычки

Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.

- А) 7-8 лет
- Б) 9-10 лет
- В) 11-15 лет
- Г) 16-17 лет

6. Как необходимо действовать вожакому в отношении ребенка младшего возраста (6-8 лет), если он раздражителен, тоскует по дому и постоянно плачет?

Выберите один ответ.

- А) Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания
- Б) Не оставлять одного в темноте
- В) Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллектив

7. Выберите характеристики, не относящиеся к возрасту 13-15 лет, проявляемые в ДОЛ

Выберите один ответ.

- А) умеют отстаивать свою точку зрения
- Б) больше говорят, чем делают; если делают, то, в основном, напоказ
- В) «отрыв по максимуму» в лагере
- Г) сложность взаимоотношений между полами

Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения успешного взаимодействия вожакого и ребенка?

Выберите один ответ.

- А) Если ребята что-либо выполнят, сделают, то и вожатый выполнит свое обещание Верно
- Б) «В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею»
- В) Крепкая, сознательная дисциплина
- Г) Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом

8. Выделите характеристики, отражающие особенности временного объединения

Выберите по крайней мере один ответ:

- А) референтность членов объединения, высокий уровень сплоченности Неверно
- Б) автономность существования Верно
- В) размеренный ритм деятельности и коммуникаций Неверно
- Г) кратковременность существования Верно
- Д) сборность состава

9. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к феномену «детский лагерь»?:

Выберите один ответ.

- А). преемственность
 - Б). романтика приключений
 - В). атмосфера творчества
 - Г). временный детский коллектив
 - Д). позитивные межличностные отношения
 - Е). живое общение
 - Ж). уход от реальности Верно
- З). свобода от школы и родителей

10. Детская группа:

- А) Ассоциация
- Б) конгломерат
- В) автономия
- Г) Ассоциация
- Д) Корпорация
- Е) Коллектив

Расставьте в правильном хронологическом порядке, согласно логике развития коллектива

Ответ: _____

11. Особенности ВДК:

- А) Повышенная коммуникативность
- Б) Четко обозначенная функциональность
- В) Разобщённость
- Г) Не имеет общих интересов
- Д) Функциональность выстраивается под каждого индивидуально и может меняться в ходе развития смены

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Практическая часть.

1. Назовите периоды развития смены:
2. ВДК это? (расшифруйте аббревиатуру)
3. Какие задачи водителю необходимо решить в первый день после заезда детей на смену?
4. Какие задачи водителю решает на второй день, после заезда детей на оздоровительную смену?
5. Сколько длится основной период лагерной смены?
6. Какие задачи водителю выполняет в основной период летней смены
7. Какие есть особенности проведения последнего отрядного огонька смены? Какие варианты его проведения, вы можете предложить?
8. Охарактеризуйте вторую стадию развития ВДК?
9. Какие виды педагогического взаимодействия применяются в ДОЛ?
10. Что такое индивидуализация в рамках педагогической поддержки? На чём выстраивается работа педагога по индивидуализации ребёнка?
11. Что обеспечивает реальность самоуправления в ДОЛ?
12. В самоуправлении важно: чередование творческих поручений или стабильность, а также несменяемость управляющих? Почему?
13. Отрядный огонёк, это?
14. Какие правила отрядного огонька вы знаете?
15. Отрядный уголок, какие задачи решает? Какие элементы являются обязательной составляющей отрядного уголка?

Защита проекта КТД.

Критерии оценки выполнения и защиты проекта мероприятия (КТД)

Цель: оценка умения разработки сценария спортивно-оздоровительной, конкурсno-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору).

Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).
7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).
8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).
9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.
10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и т.п.
11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.
12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.
13. Домашнее задание участникам (при необходимости).
14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.
15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на ура, о чем необходимо знать и помнить.
16. Используемая литература.
17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

14. Условия реализации образовательной программы профессионального обучения. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, инвентаря и приспособлений; технические средства обучения: компьютеры, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы.

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам соответствуют заявленным в программе профессионального обучения результатам подготовки выпускников. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам и разделам.

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных библиотечных фондов, формируемым по перечню модулей программы.

Учебный класс:

- парта учебная 16 шт.

- стул 32 шт.
- стол преподавателя 1 шт.
- мультимедиа проектор 1 шт.
- экран для проектора (настенный) 1 шт.
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) 1 шт. - шкаф стеллаж 1 шт.

15. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализуют программу специалисты, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в том числе без предъявления требований к стажу работы, в том числе педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, начальник летнего школьного лагеря.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» преподаватель, реализующий программу профессионального обучения должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

16. Используемые источники

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл. - Библиогр. с. 130-133. -
Доступна эл.версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа:
<https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. 118.
2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>.
3. Кулиш, Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. -
71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа:
<https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.
4. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.- сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 78 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.

- с. 57-61. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/>.
5. Маслов, Андрей Анатольевич Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А. А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013. - 335 с. : табл.
 6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогика. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>. 119
 7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 140 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.
 8. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.
 9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
 10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.
 11. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие / Т. А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php>.
 12. Школа подготовки вожатых / авт.-сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков и др. ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. 337с.
 13. Методички для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>.

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.

3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для обучающихся:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.